

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

Принято:
на педсовете №5
«18» мая 2021 год

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ № 1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
	1.1. Пояснительная записка.....	8
	1.2. Цели и задачи программы.....	10
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	11
	1.4 основные направления коррекционно-развивающей работы.....	14
	1.5. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	15
	1.5.1. Характеристика детей образовательной организации.....	15
	1.5.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	19
	1.6 планирование воспитательно-образовательного процесса.....	23
	1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	26
	1.7.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	26
	1.7.2.Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	26
	1.7.3. Индивидуальный маршрут развития ребенка.....	30
	1.7.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
	2.1. содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	36
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	36
	2.1.1.1.Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	37
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	65
	2.1.2.1. Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие».....	67
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	100
	2.1.3.1. Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие».....	101
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	124
	2.1.4.1. Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	125
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	146
	2.1.5.1. Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие».....	147
	2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений...	163
	2.3. Преимущество в работе ДОО и школы	169
	2.3.1.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	156

практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	176
2.6. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	178
2.6.1. Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.....	181
2.6.2. Работа с семьями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи.....	182
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	188
3.1. Режим дня и распорядок.....	191
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	193
3.2.1. Годовой календарный учебный график.....	193
3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации адаптированной образовательной программы на 2020-2021 учебный год.....	197
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.....	199
3.2.4. План непрерывной образовательной деятельности.....	200
3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и детей.....	203
3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности.....	204
3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	205
3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	209
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	209
3.3.2. Материально-технические условия.....	210
3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	210
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	217

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>-Рабочая программа группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В. Соловьевой - Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "ёлочка" -Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». <i>глава 11, статья 79 п. 1.</i> «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»

глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ✓ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР 2582, п.2б; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р ✓ Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; ✓ Приказ ДПиМПИ ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;</p> <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» ✓ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2015 - 2020 годы
Разработчики программы	Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна, воспитатели
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной

<p>Задачи программы</p>	<p>образовательной организации и родителей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; • умеет составлять творческие рассказы; • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Сроки реализации	2021-2022 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ глава 11, статья 79 п.1 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) глава II, п.2.1 «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;

ФГОС глава II, п.2.3 «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР 2582, п.2б;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р
об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
и на основании программ:
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом утвержденного программно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой;
Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.
Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать

успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают **задачи специфические**:

- Осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- Осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- Реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- Содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;

- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

3. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

4. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

5. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

6. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

7. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

8. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

9. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

10. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

11. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей

детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и

творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер' и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.5.1. «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5.2 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), частосопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — веля*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения

вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда — вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет форму некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и

местоимений (*солнце низко, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе

обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

-Развитие игровой деятельности.

-Развитие речевого общения с окружающими.

-Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

-Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

-Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).

-Формирование математических представлений.

-Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

-Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

-развитие сохранных сторон познавательной деятельности;

-коррекция отклонений в психическом развитии;

-формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;

-формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

-развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние

-развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

-развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

-развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие лексических значений слов;
- развитие способности словоизменения;
- развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;
- развитие связной речи диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

Формирование математических представлений:

- порядковый счет: прямой и обратный;
- ориентирование в числовом ряду;
- знакомство с цифрами;
- формирование представлений о количестве;
- сравнение и уравнивание количеств;
- формирование представлений о составе числа;
- решение задач на сложение и вычитание;
- составление задач с использованием конкретного материала;
- формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;

- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Комплектование детьми групп компенсирующей направленности производится ежегодно с 1 июня по 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование групп в соответствии с установленными нормативами.

В группу зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи. Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Ответственным за посещение детьми занятий в группе является учитель-логопед и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Эффективность коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

- с детьми 5-7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ТПМПК, в соответствии с графиком проведения.

Учитель-логопед принимает участие в работе ТПМПК, посещает городские семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвует в работе педагогического сообщества, участвуют в обсуждении вопросов на форуме. Для работы с детьми составлены:

- рабочие программы для детей с ТНР;
- индивидуальные маршруты для детей-инвалидов;

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребёнку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.7.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.7.2. Планируемые результаты старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

К семи годам ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

владеет простыми формами фонематического анализа;

использует различные виды интонационных конструкций;

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

знает основные цвета и их оттенки;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.

Использование коррекционной программы позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

1.7.3. Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель: оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Инструментарий:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтении в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2	Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал.	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала —	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		родителей, их профессии		города/поселения		плоскости)		Определяет материал (бумага, дерево, металл, пласт-масса)		группы предметов (+1 и-1)		Соотносит объемные и плоскостные фигуры		глаз, проверяет приложением и наложением		потом). Называет времена года, части суток, дни недели				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Выводы: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин,		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные,		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

		небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		относительно точно пересказывает литературные произведения				умеет подбирать синонимы			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____

1.7.5. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского	– формирование у обучающихся чувства патриотизма,	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-

<p>общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p>

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2.Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль

самоорганизации и рефлексии.			<p>общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:
------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2.Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2.Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4.Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7.Коммуникация и сотрудничество.	- формирование взаимного уважения,	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>-формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

		жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

1.7.6. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;

- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и

	<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей,

	<p>театр и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

<p>Воспитание культуры труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.
---------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Примерной программы. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру». Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

2.1. Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и 	<p>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном,</p>

	<p>толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. – Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. 	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику , на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Воспитание	Развивать у ребенка:	

культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
---	---	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве

физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

реализуется через осуществление образовательной деятельности:

- по реализации учебно-методического комплекса программы: «Радуга» Е. В. Соловьёвой.
- Учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования "Радуга"
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.

2.2.1.1. Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст

формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Планируемые результаты

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Ценность	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Развитие основ нравственной культуры	Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10		+											
	2.Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)		+											
	3.Акция, посвященная Международный день слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13 ноября				+									
	4.Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»				+									
	5.День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12.				+									
	6.«Всероссийская акция «Посылка солдату».										+			
	7.Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город» 09.03.								+					
	8.Акции «Забота, помощь, милосердие»								+					
	9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»								+					
Организация работы семейных		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Формирование семейных ценностей	клубов:												
	1.Концерт ко Дню Матери. 24.11.			+									
	2.Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				+								
	3.Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»						+	+					
	4.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»								+				
	5.Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»							+					
	6.Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)								+				
Формирование основ гражданской идентичности	Реализация проекта «По страницам великой Победы»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.День гражданской обороны 04.10.		+										
	2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 03.11			+									
	3.Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» 03.12				+								
	4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.					+							
	5. Лента памяти								+	+			
	6.Смотр строевой песни (подготовительные группы)									+			
	7.Акция «Бессмертный полк» 07.05									+			
	8.Выставка рисунков «День Победы»									+			
	9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)									+			
	10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби»										+		
	11.Реализация музейной педагогики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»							+					
	2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя							+					

	страна – Россия» 03.11												
	3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11.			+									
	4. Развлечение «Вороний день»								+				
	5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»										+		
	6.Занятие, посвященное Международный день родного языка						+						
	7. Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»							+					
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.							+					
	4.День защитника Отечества 23.02							+					
	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04									+			
	6.Рождественский концерт						+						
Формирование основ экологической культуры	Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»											+	
	2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)			+									
	3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»					+							
	4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»									+			
	5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»							+					
	6.Участии в конкурсе театральных постановок «Экосказка»							+					

	7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»									+				
	8.Конкурс экологических агитбригад									+				
	9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»											+		
	10. День юного следопыта												+	
Воспитание культуры труда	Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Посадка цветов									+		+		
	2.Акция «Сделаем мир чище!»											+		
	3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»									+				
	4.Встречи с интересными людьми «Люди труда»	+					+			+			+	
Формирование основ информационной культуры	1.Всероссийский урок безопасности			+										
	2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»						+							
	3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет»													+

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в совместной деятельности

Планирование игровой деятельности			
№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад». «Неделя безопасности»	«Поездка на море» «ГИБДД»	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
2	«Что нам осень подарила»	«Осенняя ярмарка»	Закреплять знания об овощах (морковь, капуста, огурец, помидор) и фруктах(яблоко, груша), месте их произрастания, о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Совершенствовать игровые навыки детей: умение играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия. Формировать обобщающее понятие «Овощи и фрукты». Формировать интерес к народным праздникам и русскому фольклору. Воспитывать умение договариваться между собой, уступать друг другу, покупать по очереди, помогать строить. Развивать умение выражать свои эмоции,

			активно участвовать в рекламе товара.
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Юные защитники природы».	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
4	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли воспитанников и воспитателя, физ.инструктора; придерживаться сюжета, осуществляя ролевые взаимодействия.
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Экологи» «Зоопарк»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Фермер»	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птичье семейство»	Расширять представление о птицах. Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.
8	«Волшебный мир сказок»	«Путешествие по сказкам»	Формировать дружеские отношения между детьми, продолжать учить детей, проявлять эмоциональные реакции в ролевом взаимодействии. Уточнить и обогатить знаниями о русско-народных сказках. Вспомнить порядок появления героев. Развивать умение действовать согласованно, развивать речь, воображение, фантазию, мышление.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Защитники Отечества» «Семья»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
10	«Мой дом. Мебель»	«Супермаркет» «Строительство»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
11	«Животные Севера»	«Путешествие по родному краю» «Редакция (газеты и	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей

		журналы)»	
12	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	Расширять знания детей о профессиях строителей и работников торговли, формировать интерес к трудовой деятельности взрослых. Уточнить знания детей о профессии продавца, кассира, директора магазина, охранника, прораба, каменщика, водителя. Учить возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Закрепить умение действовать согласно роли, принимать её, реализовывать и развивать сюжет игры. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
13	«Я и мое тело»	«Больница» «Скорая помощь»	Формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых. дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации. Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе. Расширять знания детей о "больнице". Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.
14	«Времена года. Зима»	«Зимнее путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации, умение выражать свои эмоции.
15	«Права человека»	«Поликлиника».	Закрепить имеющиеся знания детей о праве ребенка на бесплатное медицинское обслуживание. Формировать представление детей о работе врачей разных специализаций и другого медицинского персонала. Пробуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.
16	«Домашние птицы»	«Ферма»	Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Расширять знания о домашних птицах .
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Модельное агентство»	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Олимпиада»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

19	«Неделя здоровья»	«Центр здоровья и красоты»	Формировать у детей развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание ценности здорового образа жизни. Формирования в развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; развивать диалогическую речь детей в процессе игры.
20	«Одежда. Обувь»	«Ателье. Дом мод».	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника» «Цирк»	Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу; знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду.
22	«Маленькие исследователи»	«Экологи» «Исследователи» «Цветочный магазин»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
23	«Народная культура и традиции»	«Магазин народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми. Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Военные» «Моряки» «Пограничники»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.
25	«Весна шагает по планете. Женский	«Салон красоты» «Семья» «Мамин праздник»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору

	день»		основного игрового оборудования. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
26	«Нижневартовск – город моей мечты»	Мой город Нижневартовск «Театр».	Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала; развивать фантазию и воображение. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, спорта, образования их социальной значимости. Формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Воспитывать умение работать организованно.
27	«Неделя математики»	«Столовая»	Учить правильно накрывать стол, пользоваться столовыми приборами, закрепить счет до 20. Измерять количество жидкости. Повара готовят вкусную разнообразную еду, посетители заказывают разные блюда, расплачиваются, благодарят.
28	«Эмоции человека»	«День рождения»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Использовать при необходимости предметы-заместители. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков
29	«Посуда. Продукты питания»	«Кафе (Макдоналдс)» «Супермаркет»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
30	«Загадочный подводный мир»	«Рыбаки» «Экологи»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
31	«Путешествие звездочёта»	«Исследователи космоса»	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«В гости к Лесовичку»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать

			разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.
33	«Едем, летим, плывём. Транспорт»	«Моряки (подводная лодка)» «Гараж» «Водители» «ГИБДД»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Использовать при необходимости предметы-заместители. Развивать память, речь детей
34	«Праздники России. День Победы»	«Служба спасения» «Разведчики» «Весенний концерт»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
35	«Я и моя семья»	«Семья» «Строительство» «Музей»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
36	«Времена года. Лето»	«Путешествие»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры . Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Использовать при необходимости предметы-заместители. Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Развивать память, активизировать речь детей.

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджеричкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

Задачи:

Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях
 усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)
 создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению
 поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли
 воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления
 предоставлять возможность выступить перед сверстниками, родителями и гостями

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок»

		<p>сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность 	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	<ul style="list-style-type: none"> -учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	<ul style="list-style-type: none"> -обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, обща. дружно 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился;	<ul style="list-style-type: none"> -учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по содержанию сказки

	перед всеми он гордился	сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей»

		различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней

		-закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.
	2. Умывание.	-Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела.	1. Индивидуальная работа 2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумахая» А.Барто, «Саша -

			замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
	3. Прочие навыки самообслуживания.	-Уметь пользоваться ножом, вилок. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель.	1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
Хозяйственно – бытовой труд	В группе	-Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии.	1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
	На участке	-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице.	1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	В группе	-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.	1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».
	На улице	-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым сделать фигуры и	1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка»

		<p>постройки из снега.</p> <p>- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.</p> <p>-Летом – к рыхлению почвы, полив.</p>	<p>7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?»</p> <p>8. Создание зимних построек</p>
Ручной труд		<p>-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом.</p> <p>-Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном;.</p> <p>-Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.</p> <p>- Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. -Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>	<p>1. Игра «Скорая для игрушек»</p> <p>2. Индивидуальная работа</p> <p>3. Создание альбома «Наше творчество»</p> <p>4. Мастерская «Книголюб»</p>

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ПДД)

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	«Мы на улице»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
5	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
9	«Мостовая - для машин, тротуары – для	-Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Тротуар для пешехода-дать определение	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходныйпереход». Игра «Мы пешеходы».
13	«Светофор на улице города».	-Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. -Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».

17	«Особенности движения по скользкой дороге».	-Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге.	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
21	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	- Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. -Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
25	«Как правильно переходить улицу»	-Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
29	«Опасная дорога»	- Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. -Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
33	«Транспорт на улицах города».	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И.Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» (ПБ) в совместной деятельности

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
2	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. -Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование по теме.

6	«Огонь друг – огонь враг»	-Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. -Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
10	«Правила поведения во время пожара»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации « Телефона 01.
14	«Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. -Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». - Воспитывать умение адекватно вести себя в -Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	. Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». 2. Чтение загадок, стихов о электроприборах. 3 Составление рассказа«Как мама дома гладит белье» 4. Д/и «Четвертый лишний».
18	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
22	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. - Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение Художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
26	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. -Способствовать развитию осмотрительности и осторожности,	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.

		логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	
30	«Службы «01», «02» всегда на страже»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
34	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации « Телефона 01.

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ОБЖ)

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний » Аппликация «На лесной полянке».
7	«Экстремальные ситуации в быту».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
11	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
15	«Умеешь ли ты обращаться с	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей	Дидактические игры: «Кто как защищается»

	животными?)»	понимать состояние и поведение животных.	«Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
19	«Чужой на улице»	Закрепить понимание, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил» Рассматривание плаката «Как не оказаться жертвой нападения дома» д\и «Твоя личная безопасность»
23	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	Закрепить детей представления об опасных для жизни здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними.	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассматривание плакатов, иллюстраций Игра «Передай ножницы другому» д\и «Назови опасный предмет»
27	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
31	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
35	Безопасность на участке и дома	дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности. Развивать умение анализировать опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. д\и «Найди опасный предмет» беседа правила поведения на улице» рассматривание плаката «Уроки безопасности»

Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание» в совместной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема по патриотическом у воспитанию	Программное содержание	Формы работы	Итоговое мероприятие
1	«До свиданья, лето.	01.09 сентября День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций.	Музыкальный праздник

	Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить.	Чтение произведений о школе. Д/и: «Собери портфель», «Четвертый лишний».	«День знаний»
		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора»	объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения	игра «Если бы...» проблемные ситуации просмотр видеофильма «Что такое терроризм» правила поведения в случае угрозы террористического акта	работа с раскрасками тему «Дети за мир»
		08.09 – Международный день распространения грамотности	познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Что такое грамотность» Пословицы о грамотности Презентация «История возникновения праздника» Игра «Скажи по - другому» Игра «Доскажи словечко».	Просмотр видеофильма «Письменность и книги на Руси»
2	«Что нам осень подарила»	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.
3	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков	расширить представления воспитанников о незрячих людях. - развивать представления о способах общения незрячих людей; - воспитывать уважительное отношение к людям, которым посвящен этот день.	Показ на языке жестов первой буквы имени или имён полностью. Просмотр сказки «Репка» (озвучивание и жестовый язык) Повторение строк из песни на языке жестов	Пальчиковая гимнастика «Азбука жестов»
4	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о	беседа о ПДД, дидактические игры «Собери дорожный знак» (разрезные картинки); «Отгадай загадку», Игра "Доскажи словечко" чтение стихотворений о ПДД. Подвижная игра «Светофор» Дидактическая игра: «Какой это знак?» Дидактическая игра «Собери дорожный знак»	Развлечение «Знатоки дорожных знаков»

			дорожных знаках.		
		27.09 День работника дошкольного образования	формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, память	Беседа: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» Просмотр презентации «Сотрудники нашего детского сада» Слушание музыки «Маленькая страна» Чтение и разучивание стихов о профессиях в детском саду. Отгадывание загадок	Изготовление подарков для работников детского сада
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных	Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных.	Картинки с изображением животных России, насекомых, птиц. Чтение К.Чуковский «Айболит»; Л.Н.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Загадки о животных. Д/И «Кто где живёт»	Презентация «Всемирный день защиты животных».
6	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Воспитывать интерес к математике	графические диктанты, работа с геометрическими фигурами, решение задач.	Развлечение в «Путешествие в страну Математики»
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой	Расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям. развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц; вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнее время года; научить детей правильно подкармливать птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать чувство патриотизма к	Беседа о птицах и признаках осени; просмотр презентаций на тему «Птицы», рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, сказок, загадок о птицах, заучивание стихотворений, составление рассказов-описаний.	Презентация «Перелетные птицы».

			родине.		
8	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек	Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека) Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.	Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Беседа с детьми о профессиях. Выставка художественной литературы Экскурсия в библиотеку Презентация «Кто такой библиотекарь?»	досуг «Всероссийский день библиотек»
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять что праздник «День народного единства» это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Рассказ воспитателя о символике государства. Экспериментирование с бумагой «Что такое «Единение» Прослушивание песни «У моей России» Изготовление флага, герба. Просмотр презентации «День народного единства»	Развлечение «День народного единства»
10	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых	Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни	короткий фильм "Как читают незрячие люди" игра «Помогите слепому коту найти друзей» игра «Поводырь» .стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». игра «Хорошо-плохо»	просмотр мультфильма с тифлокомментированием
11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности	Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать;	Игра «Всемирные приветствия» Игра «Назови противоположность» Игра «Комплименты» Рисование на тему «Цветок Толерантности» Творческая игра « Собери Планету» игра «Прикоснись ко мне нежно»	создание дерева толерантности и дружбы развлечение

			Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей);		
12	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России	повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	беседы о семье; составление рассказов о своей маме; чтение художественных произведений о маме; рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников, семейных фотографий; конкурс собирателей пословиц и поговорок о маме (участники – родители) совместное обсуждение смысла пословиц о маме; фотовыставка «Моя мама рукодельница»; выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы»; вернисаж детских работ «Портрет моей мамы», «Мамы всякие нужны»	Развлечение «День матери»
13	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Способствовать формированию положительного опыта у детей; формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии.	Беседа «Кто такие инвалиды». Международный праздник и его значение для всех людей. Как помочь людям, попавшим в беду? Что означает понятие: «Доброта спасет мир». Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно". Беседа: «Что такое добро, милосердие, кто в них нуждается. Просмотр презентации «Спешите делать добрые дела»	Коллаж «Добрые дела»

14	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)	<p>познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.</p> <p>Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела</p>	<p>Рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>игра «Собери целое из частей»</p> <p>Ситуация «Приют для животных»</p>	Мультфильм про волонтера «Рука помощи»
15	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека»	<p>Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).</p> <p>Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p>	<p>игра «Разрешается, запрещается»</p> <p>Игра «Угадай язык!»</p> <p>Занятие-игра «Права сказочных героев»</p>	Презентация «Конвенция о правах ребенка»
		11.12 День конституции РФ	<p>Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка»</p> <p>рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц, сюжетно-ролевые игры «Семья», игры «Я помогаю маме», «Назови имя» и другие</p> <p>Игра «Хорошие – плохие поступки»</p>	Беседа: «День Конституции РФ»
16	«Домашние птицы»	Государственные символы России флаг,	<p>Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге.</p> <p>Формировать уважительное отношение к</p>	<p>Беседы о государственных символах,</p> <p>рассматривание иллюстраций изображений</p>	Создание лепбука «Государственные символы России».

		гимн.	государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.	
17	«Новогодний калейдоскоп»	Народные праздники рождество	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, к празднику Рождество Христово. Формировать чувство причастности у детей дошкольного возраста к наследию прошлого; Обогащать впечатления дошкольников о данном празднике за счёт разных видов деятельности.	Беседа с детьми на тему «Рождество Христово», «Рассматривание иллюстрации иконы «Рождество Христово». Чтение произведений художественной литературы о празднике Рождество Христово. «Русские народные традиции проведения праздника Рождество Христово».	Новогодний утренник «В гости к дед Морозу»
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Знаменитые спортсмены России»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Беседа. Рассматривание иллюстраций о спорте, фото знаменитых спортсменов Рассматривание фотографий из газет и журналов, иллюстрирующих спортивные достижения наших спортсменов. пословицы, поговорки, загадки о спорте. Д/игры: «Угадай вид спорта».	Фотоколлаж «Знаменитые спортсмены России»
19	«Неделя здоровья»	«Быть здоровыми хотим»	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.	Конспекты бесед с детьми « Я и мое тело», «Что такое здоровье», «Полезная пища». Выставка детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим» Работа в спортивном уголке: рассматривание альбома «Виды спорта». Д/и «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)». П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?»	физкультурное развлечение «Праздник мячей и воздушных шаров»

20	«Одежда. Обувь»	Коренные жители ХМАО - Югры	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни ханты и манси, чтение художественных произведений. Подвижные игры саамов.	Создание альбома «Моя Югра»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; систематизировать знания о ВОВ; расширять и активизировать словарь; пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги; вызвать интерес к истории своей страны; способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений;	Чтение стихотворения «Я вспоминаю хлеб блокадных дней» Чтение стихотворения «По воду» Варвара Вольтман-Спаская. Чтение Стихотворение «Такого дня не видел Ленинград» В. Рождественский Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда; Изготовление поделок к выставке о блокаде Ленинграда; Беседы с детьми; Рассматривание военных наград. Слушание военных песен.	Акция «Блокадный хлеб»
22	«Маленькие исследователи»	Неделя науки	расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Презентация «Что такое наука» Опыты: тайны тайнописи, волшебные жирные пятна, Извержение вулкана. Просмотр презентации «Что умеют роботы»,	Досуг «День науки»
23	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; Формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам афганской войны;	Беседа «России верные сыны» аппликация «Вечный огонь»	Презентация «Памяти павших будем достойны»
24	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других	Рассматривание глобуса, географической карты Беседа «Для чего нужен язык всем народам? Беседа о родном языке. Загадывание загадок. Игра слов.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам

			народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Игра «Многозначные слова. Пословицы и поговорки о нашем языке. Слушание гимна.	
		23.02 День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»	Праздник «День Защитника Отечества»
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек.
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Конструирование, аппликация рисование. Подвижные, с/р игры, д/и. Работа с родителями	Викторина «Знатоки родного города»
27	Неделя математики	14-20 – Неделя математики.	создание условий для повышения качества математического образования. развивать смекалку, зрительную память, воображение. - способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.	Аппликация из геометрических фигур. Занимательная математика в дидактических и развивающих играх. Открытие тематической выставки «Удивительный мир математики». Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков»	Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики».
28	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой	Фото - выставка «Краски музыки» Прослушивание детского альбома П.И.Чайковского	Изготовление музыкального инструмента из бросового

		неделя музыки для детей	классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Формировать культуру слушания музыки, расширять представления детей о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков. Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Раскрывать разнообразие возможностей выразительных средств при создании музыкального образа. Развивать эстетические чувства детей, сопоставляя их с разными видами искусств (<i>живопись, поэзия, музыка</i>). Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей.	Беседа о прекрасном «Что такое музыка?» Сюжетно-ролевая игра «В театре» Центр «Естествознание» Экспериментирование с не звучащими предметами «Услышать музыку во всем» Беседа о В.А. Моцарте. Слушание произведения Центр «Естествознание» Экспериментальная деятельность «Как распространяется звук» Вода и камешки Беседа о прекрасном: «Что такое звук, скажи?» Подбор музыкальных произведений Беседа о прекрасном: «Музыка в мультфильмах» Подбор музыкальных произведений «Развивающие игры» Угадай, на чем играю? Бубен, металлофон, бубен	материала
29	«Посуда. Продукты питания»	«Славится Россия чудо – мастерами».	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развивать внимание, память, познавательный интерес, умение слышать и слушать. Воспитывать уважение к труду мастеров.	Беседа о народных промыслах Рассматривание иллюстраций Презентация «Народные промыслы России» Загадывание загадок Коммуникативная игра «Дружные ладошки»	Выставка прикладного творчества: «Чудо мастера»

30	«Загадочный подводный мир»	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице.	.Фотовыставка «Моя Москва»
31	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным; расширять представление о значении космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов	Выставка книг о космосе, фотографий Земли из космоса, иллюстраций компьютерной графики. Рассматривание и обсуждение с детьми материалов выставки Чтение: А. Леонов «Шаги над планетой»; В. Бороздин «Первый в космосе»; В. Гагарин «Грустная история найденыша» Д/и «Путешествие в космос» (по макету «Планеты Солнечной системы»), «Медвежонок в космосе», «Танграм» С/р игра «Будущие космонавты» Стр. игра «Космодром» Рисование «Парад планет» Лепка «Инопланетяне»	Выставка работ: «Наш космодром» (выполненные макеты космической ракеты детьми с родителями)
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«День Земли»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа «Земля наш общий дом!» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Дидактическая игра «Я и мир» Отгадывание загадок об обитателях Земли	Коллективная аппликация «День земли»
33	«Едем, летим, плавём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны	привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара; Знакомить с профессией «пожарный»;	Игровой тренинг «Вызови пожарных» чтение произведений художественной литературы и разучивание стихов;	Развлечение «Школа пожарных наук»

			Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных; Развивать познавательную и речевую активность.	рассматривание иллюстраций; беседы о причинах пожара; экскурсия в пожарную часть; просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	
34	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»	Выставка рисунков «День победы»
35	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи	Способствовать воспитанию ответственного и уважительного отношения к семье. Познакомить воспитанников с праздником – Международный день семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать желание заботиться о близких.	Чтение художественной литературы Загадки и пословицы. Конкурс рассказов о семье. Выставка детских рисунков «Моя семья» Заучивание пословиц о семье. Рассматривание картины на тему «Моя Семья» Презентациями с семейными фотографиями детей	Создание альбома: «Моя семья»
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.	Разучивание стихотворений и пословиц по теме. Игра-задание «Напечатай букву» Игра «Разбери буквы» Упражнение «подберите родственные слова»	Игра «Золотые ворота»

Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание» (Социокультурные истоки) в совместной деятельности

Цель: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности

культуры, ценности истории, экологические ценности).

- Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
- Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры.
- Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.
- Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через:
 - создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности;
 - публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней;
 - участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах федерального, регионального и муниципального уровней.

месяц	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь се	Сказочное слово	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему «<i>Волшебный мир сказок</i>». Выставка книжек-малышек «<i>Моя любимая сказка</i>».</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра русские народные игры «<i>Теремок</i>», «<i>Репка</i>», «<i>Баба-Яга</i>». Театрализованные игры по</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «<i>Моя кукла</i>» Л.В. Повилайтис; «<i>Машина</i>» муз. Т.А. Попатенко. <i>Слушание:</i> «<i>Вместе весело шагать</i>» муз. В. Шаинского, «<i>Доброта</i>» муз. Е. Гомоновой. <i>Муз. движения:</i> «<i>Уж я колышки тешу</i>», народная мелодия.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 1 для развития детей «<i>Дружная семья</i>». Русский фольклор. Русские народные сказки: «<i>Царевна-лягушка</i>», «<i>Морозко</i>», «<i>Гуси-лебеди</i>», «<i>Зимовье зверей</i>», «<i>Крошечка-Хаврошечка</i>». Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «<i>Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</i>». <i>Рекомендуемая литература для</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «<i>Теремок</i>», «<i>Репка</i>», «<i>Баба-Яга</i>» Игра-драматизация «<i>Путешествие по сказкам</i>»</p> <p><i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление книжек-малышек</p>	<p>Занятие с родителями на тему «<i>Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок</i>» Семейное чтение книги 1 «<i>Сказочное слово</i>»</p>

		мотивам русских народных сказок		дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина <i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».	со сказками в подарок детям.	
Октябрь	Напутственное слово	<i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. <i>Игровая деятельность.</i> Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»	<i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. <i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. <i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» <i>Отечественная классическая литература.</i> Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок). <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Дороги добра». <i>Рисование.</i> Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».	<i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста». <i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.	Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2

Ноябрь	Жизненный путь	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). <i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><i>Восприятие худ. литературы.</i> Книга 2 для развития детей «<i>Жизненный путь</i>». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». <i>Изо деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «<i>Кем я хочу стать</i>».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Хороводная игра «Угадай, кто зовет». <i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «<i>Жизненный путь</i>» книги 2 «<i>Напутственное слово</i>»</p>
--------	----------------	---	---	--	---	---

Декабрь	Светлый образ	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Д/и «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</i> <i>Рассказ «Сын радости»</i> <i>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</i></p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p><i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	---	--	---	---	---

Январь	<p>Чудотворный образ</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; <i>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</i> <i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; <i>русская народная песня «Буренушка».</i> <i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра «Кто с нами?»</i>, «Лошадка «Зорька».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 2 для развития детей «Светлый образ». <i>Рассказ «Куликовская битва»</i> <i>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</i> <i>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</i> <i>Отечественная классическая литература.</i> Рассказ. Л. Нечаев «Как покатайся на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». <i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	--------------------------	--	---	--	--	--

Февраль	<p>Мастера и рукодельницы</p>	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> <i>Дидактическая игра «Где мы были?»</i> Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</i> <i>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</i> Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушченко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: <i>Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка»</i> «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. <i>Ручной худ-ный труд.</i> <i>Совместное дело.</i> <i>«Мастера и рукодельницы»</i> - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	-------------------------------	---	--	---	---	---

Март	<p>Старание и терпение</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> Беседа о том, когда необходимо проявлять старание и терпение Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» <i>Игровая деятельность.</i> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». <i>Ручной художественный труд.</i> <i>Совместное дело.</i> «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей. <i>Организация выставки</i> «Старание и терпение рожают умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
------	----------------------------	--	--	---	--	---

Апрель	Семейные традиции	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра «<i>Семья</i>», русская народная игра «<i>У дедушки Трифона</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наша дружная семья</i>».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</i> <i>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</i> <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «<i>Традиции нашей семьи</i>».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «<i>Подарки</i>», «<i>Катание яиц</i>». <i>Ручной труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «<i>Семейные традиции</i>» . книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	-------------------	--	---	---	--	--

Май	<p>Книга – праздник души</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». Беседа о Празднике праздников Пасхе <i>Игровая деятельность.</i> Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Предание «О первом красном яичке».</i> <i>Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i> <i>Совместное дело.</i> Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
-----	------------------------------	---	--	--	--	--

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обучение первоначальным умениям игре в шахматы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
 - Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

2.2.2.1. Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст

сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Планируемые результаты

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления» в непосредственно – образовательной деятельности

Реализуется с использованием методического пособия «Математика для детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«До свиданья,	Повторение	закрепить название геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, четырехугольник; -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте	Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические

	лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»		счете, знать цифры от 0 до 10; -развивать внимание, умение решать логические задачи; согласовывать числительные с существительными.	предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»
		Повторение	упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; -учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости» рисование пальчиками на крупе	
2	«Что нам осень подарила»	Повторение	-упражнять в счете на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; -развивать произвольное внимание, самоконтроль. -- развивать мелкую моторику мышц пальцев рук	1. Дидактические игры: «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки»; игра «Танграм» (силуэт зайца) 2. Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету. 3. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерки. 4. Занимательные диктанты. 5. Составление и решение математических задач.	
		Счет	упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; знать состав чисел 4, 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»); правильно согласовывать существительные с прилагательным; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.	6.Рассматривание книг по занимательной математике. 7. Повторение счета до 10 и обратно. 8. Повторение геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой, мелом на доске.	
3	«По тропинке в лес пойдём»	Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера	закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами. Работа в тетрадях на печатной основе. Разучивание счёта до 10, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака) Сравнение по количеству однородных	Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана

				<p>объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур; определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)</p>	с нарисованными фигурами
		<p>Знаки Сравнения: «=», «>», «<»</p>	<p>продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным;</p>		
4	«Наш любимый детский сад»	Ориентировка в пространстве	<p>обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие</p>	<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки- вкладки» Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек. Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Считалочка» выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	<p>Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины</p>
		Знакомство со знаком сложения	<p>познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>		
5	«Дикие животные Подготовка к зиме»	Знакомство со знаком вычитание	<p>продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; -тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.</p>	<p>Дидактические игры: составление фигур-головоломок «Мастерская форм Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий</p>	<p>Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники (сериация)</p>

		Решение задач	продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками. упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	деревьев и цветов.	
6	«Домашние животные и их детеныши»	Многоугольники	познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей.	Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, дерево называй». Алгоритм «Завариваем чай» Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф
		Порядковый счет	закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость; -тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными, называть	Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Определение роста каждого ребёнка (на ростомере). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)	Линейка, карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка
		Сравнение предметов по	учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки		

		высоте и толщине . Работа с блоками Дьенеша.	Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; -тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков; развивать логическое мышление		
8	«Волшебный мир сказок»	Состав числа 6. Работ с палочками Кюизинера	познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детенышей.	Дидактические игры: «Моя семья» Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов. Игры с геометрическими мозаиками. Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением взаимодозначного соответствия и пересчитыванием предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; повторение знакомой пальчиковой гимнастики	Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники .
		Измерение с помощью условной мерки	упражнять в измерении с помощью условной мерки; -учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание; -тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные; воспитывать усидчивость, аккуратность.		
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Сравнение смежных чисел	учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; в умении называть домашних животных; развивать слуховое внимание, память.	Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Алгоритм «Завариваем чай» Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф.
		Задачи	учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос;		

			<p>называть составные части задачи (условие, вопрос);</p> <p>-упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь;</p> <p>-развивать мелкую моторику, логическое мышление;</p> <p>-формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детенышей.</p>		
10	«Мой дом. Мебель»	<p>Блоки ДЬЕНЕША. Знакомство с игрой «Магазин»</p>	<p>познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша);</p> <p>развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор;</p> <p>продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»;</p> <p>закрепить знание названий дней недели, порядковый счет;</p> <p>составлять предложения с использованием нескольких определений;</p> <p>воспитывать внимание;</p> <p>развивать слуховую память.</p>	<p>Дидактические игры: «Парная игра, «Кто где живет»</p> <p>Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке).</p> <p>Измерение шагами длины группы.</p> <p>Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)</p>	<p>Линейка. карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка</p>
		<p>Многоугольники</p>	<p>расширить знания о многоугольниках, их признаках;</p> <p>знать состав числа 6;</p> <p>закреплять счет в пределах 10;</p> <p>тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное» (например: «из 4 синих палочек» и др.), в употреблении названий диких животных и их детенышей;</p> <p>развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>		
11	«Животные Севера»	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»;</p> <p>упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;</p> <p>закреплять знание о геометрических телах и их свойствах;</p> <p>развивать умение согласовывать числительные</p>	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Где чей дом?», «Починим одеяло»</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту»</p> <p>Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча).</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»</p> <p>Алгоритм «Игра с мячом».</p>	<p>Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка</p>

			один, два, три и т. д. с существительным; развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.	Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку; движение кистями рук «фонарики»	
		Геометрические фигуры	учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6, 7; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память; -тренировать в согласовании числительных с существительным; образовывать относительные прилагательные		
12	«Все работы хороши»	Измерение с помощью условной мерки	учить детей измерять сыпучие вещества; следим, м полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; -закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова.	Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Развивающая игра «Дорожка». Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Чтение считалок (наизусть). Раскладывание листьев по величине (на прогулке). Работа в тетрадях «Моя математика» Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Моя семья» игры с мозаиками	Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр; кусок железа, мерные стаканчики, фломастер; песок, соль, мука или др. крупы
		Повторении по теме «Геометрические фигуры»	закрепить представления детей о геометрических формах - шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»; -развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.		
13	«Я и мое тело»	Часы	познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; -тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.	Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Что изменилось», «Запомни картинку», «Войдёт ли ёлка в комнату?». Изготовление из бумаги макета термометра. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок».	Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице, воздуха в помещении

		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение; -тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.	Составление фигур из треугольников и квадратов Работа в тетрадях «Моя математика», Алгоритм «Игра в бадминтон». Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с геометрической мозаикой; игры с конструктором «Лего»	
14	«Времена года. Зима»	Блоки Дьенеша. Составление задач	продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; развивать зрительное внимание; -воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.	Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров» 2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра» 3. Настольная печатная игра «Табличное лото» 4. Разбор занимательных задач-шуток 5. Чтение сказки «Как Топ учился математике» 6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, птиц называю». 7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек). 8. Работа в тетрадях «Моя математика», 9. Упражнения на развитие мелкой моторики .пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка» 10.игры с пуговицами	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки
		Состав числа 8. Часы (повторение)	учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; -тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять наименования хвойных деревьев.		
15	«Права человека»	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»	-продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; -познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; -тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня;	Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) Разбор задач-шуток Работа в тетрадях «Моя математика», Игры с лабиринтами.	Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером

			-закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».	Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «В гостях у Гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Разучивание стихотворений о днях недели. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. повторение знакомых пальчиковых игр; 12. застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков	
		Второй десяток	познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; — закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); развивать произвольное внимание, тренировать память; развивать мелкую моторику.		
16	«Домашние птицы»	Состав числа 8. Знаки «>» «<», «=»	продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками», «Где больше» Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? Разбор логических упражнений Работа с занимательным материалом (загадки) Знакомство с новой считалкой Рассматривание детских энциклопедий. Работа в тетрадях «Моя математика», Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. пальчиковая гимнастика «Шмели»;	Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»
		Часы (повторение)	продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; -тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения; формировать в детях желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию.		
17	«Новогодние»	Второй десяток.	продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в	1. Дидактические игры: «Монгольская игра», «Головоломки с палочками», «Где больше»	По одному бумажному квадрату

	ий калейдоско п»	Составление и решение задач	пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; -развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.	2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 3.Разбор логических упражнений 4.Работа с занимательным материалом (загадки) 5.Знакомство с новой считалкой . 6.Рассматривание детских энциклопедий. 7.Работа в тетрадях «Моя математика», 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Шмели» 11.выкладывание из мозаики геометрических узоров	(3x3), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см
		Счет в пределах 20	упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях геометрических фигур - многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.		
18	«Зимний спорт и развлечен ия»	Год	расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя.	Дидактические игры: «Весёлая неделя» ; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит». Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.) 3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д. Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях по математике «Моя математика», Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс». Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками	Тетради в клетку, фломастеры
		Измерение предметов различными условными мерками	продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; -тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.		
19	«Неделя	Получас	учить определять время по часам с точностью до	Дидактические игры: «Что изменилось?» ;	Тетради «Моя

	здоровья»		получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память.	«Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка» Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур Работа в тетрадях «Моя математика», Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает» Работа с занимательным материалом (загадки) Разучивание считалки Рассматривание детских журналов.	математика»
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность.	Чтение сказки «Женькины игры» Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика», Упражнение в счёте хором до 20. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с геометрическими мозаиками; пальчиковая гимнастика «Я считаю»	
20	«Одежда. Обувь»	Измерение объёма с помощью условной мерки	учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; -тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки» Развивающая игра «Моя квартира» Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес» Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». Игры с лабиринтами Упражнение «Каким по счёту стоит?».	Тетради «Моя математика»
		Измерение объёма с помощью условной мерки	учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; -тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию,	Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика» Игры с магнитными цифрами. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине. Решение логических задач на поиск	

			самоконтроль.	недостающих фигур в ряду Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками	
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Счет до 20	упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение; -тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Дидактические игры: «Лото с бочонками»; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения). Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» Игра с мячом Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму.	Тетради «Моя математика»
		Повторение	продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; -тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.		
22	«Маленькие исследователи»	Деление прямоугольника на части	продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; -тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе.	Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку», Развивающая игра «Снежный ком» Упражнение детей в порядковом счёте. Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»: Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков	Прямоугольник, ножницы
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер.	Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами; повторение знакомых пальчиковых гимнастик Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	
23	«Народная культура и	Измерение шагами	упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче,	Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Место рядом свободно» Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй». Логические задания «Найди ошибку».	Тетради. Дид игры

	традиции »		тоньше и др.); развивать внимание.	Игры с разрезными картинками. Чтение сказки «Догадайся сам» Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку). Отгадывание «умных загадок» Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня.	
		Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.	Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Три пингвина» выкладывание из мозаики геометрических узоров	
24	«Защитники Отечества . Родина»	Работа с блоками Дьенеша. Палочками Х. Кюизенера	продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.	Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате» ; игра-головоломка «Пифагор» Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!». Занимательные диктанты. Работа в тетрадях	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради
		Геометрические фигуры	закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях.	Алгоритм «Игры со скакалкой». Рассматривание детских журналов. Работа с занимательным материалом (считалки) Игры на сообразительность Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик	
25	«Весна	Деление на части.	продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы	Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки» ; «Было - будет», «Так	На каждого ребёнка: камешки, трафарет,

	шагает по планете. Женский день»	Измерение шагами	не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; -тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль	бывает или нет?» Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». Игры на сериацию по размеру, в частности по весу. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик» Игры с разрезными картинками. Упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры со спичками; пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»	лист бумаги, ножницы, клей; поднос с тремя частями круга разного цвета, цветная бумага
		Измерение жидкости с помощью составной меры	учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.		
26	«Нижнева ртовск – город моей мечты»	Ориентировка в пространстве	продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание.	Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!» ; «Посмотри вокруг» Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник) Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт. Чтение сказки «Первая история о проволочке» Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками	3 листа размером в 1/4 ватмана; на каждого ребёнка: небольшие листы бумаги, фломастеры; линейка, тетрадь
		План (карта путешествий)	формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; -тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.		
27	Неделя математики	Монеты	дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел. Закрепление темы «Объёмные тела» в	Упаковочный материал - коробки разной формы и величины (на каждого ребёнка)

			10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.	пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»	
		Ориентировка в пространстве	продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.		
28	Эмоции человека»	План (повторение)	продолжать формировать пространственные представления; -развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числительное и существительное в дательном падеже.	Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость»). Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия» Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	Наглядно-иллюстративный материал «Множества»
		Деньги. Бумажные купюры	познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом а; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих.		
29	«Посуда. Продукты питания»	Отрезок	учить детей чертить отрезок и измерять его длину; -дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками» Игры на классификацию. Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение.	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
		Измерение длины с	продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые	Составление фигур из квадратов и треугольников	

		помощью линейки	арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом потому что; развивать глазомер	Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой	
30	«Загадочный подводный мир»	Измерение отрезка	- учить детей чертить отрезок определенной длины; - упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=>»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двадцать» во всех падежах.	1.Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3.Упражнение детей в назывании дней недели 4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5.Игра с мячом	Карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.
		Состав числа 10	учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.		
31	«Путешествие звездочета»	Ориентировка в пространстве	продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»; -развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно логическое мышление.	Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур» Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). Решение задач на вычитание. Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических	Тетради в клетку; счётный материал
		Повторение	продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; -учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность;		

			развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	узоров	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые »	Повторение	закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); -тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.	Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Занимательные диктанты.	Тетради в клетку; счётный материал
		Повторение	продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; -закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.	Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок	
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Ориентировка в пространстве	продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел. Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
		Работа с блоками Дьенеша, палочками Киюзинера	продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.	Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.	
34	«Праздник и России. День Победы»	Решение задач	продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук,	Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость»). Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С	Тетради, дид. игры

			слуховую память. формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; -тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать - двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.	колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия» Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	
35	«Я и моя семья»	Повторение	закрепить название геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, четырехугольник; -упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете знать цифры от 0 до 10; -развивать внимание, умение решать логические задачи; согласовывать числительные с существительными	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	Наглядно-иллюстративный материал
		Повторение	закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Повторение	упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; - отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; -развивать произвольное внимание, самоконтроль.	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	Наглядно-иллюстративный материал Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика

			-- развивать мелкую моторику мышц пальцев рук	Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости» рисование пальчиками на крупе	
		Ориентировка в пространстве	упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.		

Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно образовательной деятельности

Реализуется с использованием методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	«До свидания, лето»	закреплять умение называть времена года и их основные признаки; расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; способствовать развитию любознательности; воспитывать любовь к живой природе.	Беседы: «Мы подготовишки», Осень наступила», «Добрые дела» Что за праздник «День знаний» Дидактические игры: «Что нужно школьнику» «Что здесь лишнее» «Подбери словечко» «Собери что нужно» «Как сделать правильно» Чтение худ. Литературы Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы»	картинки с изображениями времен года, разноцветные листья, снежинки, цветы, лото «Времена года», листочки, карандаши.
2	«Что нам осень подарила»	«Такие разные овощи и фрукты»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу. чем полезны. Уточнить представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения.	Пазлы «Овощи», «Фрукты» д\и «Суп и компот» чтение стихов и рассказов об овощах и фруктах беседа о пользе витаминов которые содержатся в овощах и фруктах	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов, корзина с муляжами, свежие овощи и фрукты, 2 подноса
3	«По тропинке в лес пойдём»	«В лес за грибами ягодами»	Расширить представление детей о лесе, деревьях: хвойных и лиственных. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Прививать любовь к природе. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам	д\и «Отгадай дерево» д\и «Отгадай загадку» д\и «Чудесный мешочек» изготовление коллажа «Корзинка с лесными дарами»	Предметные картинки с изображением грибов, ягод Картина «За грибами»
4	«Наш любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада: повар, няня, завхоз, дворник, заведующая, воспитатель. Дать понять детям важность каждой из профессий. Научить с уважением относиться к труду взрослых. Оказывать посильную помощь няне в уборке группы, дворнику убирать игровую площадку.	Беседа: «Все работы хороши» д\и «Кому что нужно для работы» рассматривание иллюстраций Развлечение «Наш любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду Беседы: «Ласковое слово и кошке приятно», «Как правильно здороваться и прощаться», «Правила поведения в детском саду»	Иллюстрации профессий в детском саду д\и «Кому что нужно для работы» иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей».

5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные»	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. Дать знания о том как животные готовятся к зиме	Дидактическая игра «Вообрази животное» Д/И «Кто где живет» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Животные леса», «Дикие животные» Д.и. «Построим зайке домик» Беседа «Как звери к зиме готовятся»	Иллюстрации с изображением диких животных, подготовка животных к зиме
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Сельский двор»	Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками кошками» Д/И «Ты чей малыш» Дидактические игры: «Кто чей ребенок» Игры с макетами: «Сельский двор «Домашние животные»»	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей
7	« Перелетные и зимующие птицы»	«Наши пернатые друзья»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных и зимующих птицах: учить различать по голосам и внешнему виду. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Развесить кормушки на участке детского сада Беседа «Зимующие птицы»	Книга «Удивительное о птицах»
8	«Волшебный мир сказок»	«В гости сказка к нам стучится»	Пополнять литературный багаж детей сказками. Объяснить на примерах основные различия между сказками: волшебными, бытовыми, о животных.	Беседа: «Какие сказки бывают» (народные, авторские, волшебные, о животных) Лото «Угадай, какая сказка».	Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по

			<p>Читая сказки, объяснять, как происходит торжество доброты и милосердия, красоты и мудрости, разума и труда; как формируется личность в борьбе светлых и темных сил, раскрывается внутренняя душевная жизнь народа.</p> <p>Отметить, как сила вымысла способствует воспитанию сильного, ловкого и умного человека.</p> <p>Продолжать знакомить с великими отечественными и зарубежными сказочниками, героями любимых сказок.</p>	<p>Хоровод «Гори, гори ясно».</p> <p>Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам»</p> <p>Показ кукольного театра «Репка»</p>	<p>сказкам»</p> <p>Лото «Угадай, какая сказка».</p>
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Моя страна - Россия».	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Ведение календаря жизни группы</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>презентация «Российская Федерация»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Карта России</p> <p>Альбом «Моя Родина – Россия»</p> <p>Учебная презентация «Российская Федерация»</p>
10	«Мой дом. Мебель»	«Мебель»	<p>Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том, как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.</p>	<p>Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».</p> <p>д\и «Мой дом»</p> <p>«Какая бывает мебель»</p>	<p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>д\и «Мой дом»</p> <p>«Какая бывает мебель»</p>
11	«Животные Севера»	«Дикие животные Севера»	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.</p> <p>Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>Чтение: Катаев В. «Цветик Семицветик», легенды Севера;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло».</p> <p>Беседа «Как животные</p>	<p>Иллюстрации с изображением животных севера.</p>

				приспособились к зиме». Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?»	
12	«Все работы хороши»	«Нужные профессии»	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседы о профессиях родителей. Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. дидактические игры: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.	Предметные картинки с изображением людей разных профессий, орудий труда, необходимых людям разных профессий. «Чудо-шкатулка». Карточки с изображением девочки, мальчика, с изображением одного и трех мячей
13	«Я и мое тело»	«Человек, тело и его части»	Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа «Я – человек» Д/и «Полезно – не полезно» д/и «Как устроено тело человека» д/и «Валеология»	Плакат «Строение человека»
14	«Времена года. Зима»	«Здравствуй Зимушка - Зима»	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Д/и «Когда это бывает?» Беседы: «Правила поведения на горке», Д/и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это», «Когда это бывает» Строительная игра «Дом деда Мороза и Снегурочки» Спортивное развлечение «Метание снежков на дальность»	Плакат «Зима» Д/и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это», «Когда это бывает» конструкторы
15	«Права человека»	«Мои права»	Развивать у детей основы правового сознания. Формировать представление о правах человека . Знакомить детей в привлекательной и соответствующей форме с	беседы о правах человека, ребенка, рассматривание иллюстраций: «Права ребенка», чтение сказок, беседы по сказкам, характеризуя героев, обращая внимание на	мультимедийное оборудование, презентация, разрезная картинка, мольберт,

			популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация человека», «Конвенция о правах ребенка»). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	нарушение прав, рисование: «Наши права», разучивание пословиц, поговорок, стихов о дружбе, семье, здоровье.	альбомные листы, цветные карандаши
16	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме, -развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Чтение художественной литературы о птицах: К. Ушинский «Петушок с семьей», Е. Чарушин «Утки», «Гадкий утёнок», – Сибиряк «Серая шейка», С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Один – много» Рассматривание иллюстраций	картинки с изображением домашних птиц. ИКТ, пособие «Цветные резиночки» макет «птичий двор»
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год шагает по планете»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.	Беседа: об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов Развлечение «Рождественская ёлка» Рождественские колядки	Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года»
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Мы сильные, смелые, дружные, умелые»	Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к разным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.	Беседы: «Зимние забавы», «Безопасность на улице зимой», «Свойства снега» Игровые упражнения: «Чья команда забьёт больше шайб», «Катание на санках», «Кто быстрее добежит до домика», «Попади в ворота» Спортивное соревнование «Зимние забавы»	д\и «Узнай вид спорта» д\и «Зимние виды спорта» д\и «Что напутал художник»
19	«Неделя здоровья»	«В здоровом теле –	Формировать начальные	Сюжетно – ролевые игры: «Семья»	Атрибуты к

		здоровый дух	представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека». Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	«Больница» «Как люди заботятся о своем здоровье» Игра «Кукла Катя простудилась» Спортивное соревнование «Со спортом дружить значит сильным быть»	сюжетно-ролевым играм Плакаты «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека».
20	«Одежда. Обувь»	«Одежда и обувь»	Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны"	Иллюстрации с изображением одежды и обуви.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Дикие животные жарких стран»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учит понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомит с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных.	Беседа о диких животных жарких стран. Ди «Кто у кого?» Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» альбом «Дикие животные жарких стран»

22	«Маленькие исследователи»	«Маленькие ученые»	<p>познакомить детей с газообразными веществами, используя метод моделирования маленькими человечками (ММЧ); расширить представления о физических свойствах объектов неживой природы; формировать познавательную активность через опытно-исследовательскую деятельность; продолжать учить детей моделировать объекты неживой природы; вырабатывать умение защищать высказанное суждение, доказывать его аргументировано; обогащение и активизация словаря: лаборатория, газ, газообразный.</p>	<p>Беседы и загадки о воздухе, воде и ветре; наблюдения, слушание А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», чтение рассказов «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремов, «Ветер» М. Исаковского. Опытническая работа: «Воздух», Воздух поет и свистит», «Пузырьки воздуха», «Ветер – это движения воздуха», «Пламя», «Волны», «Буря», «Зеленые пылесосы», «Мыльные пузыри» Подвижные игры и физ. минутки: «Воздушные шары», «Воздух, огонь, вода, земля»</p>	<p>для опытов (прозрачная воронка, сдутый шарик, кастрюля с водой слегка подкрашенная гуашью, флакон с духами, свеча, термос с горячей водой, игры «Рассели жильцов в домики», «Угадай, что это»)</p>
23	«Народная культура и традиции»	«Народные праздники на Руси»	<p>Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Развивать познавательную активность, мышление, память, внимание. Развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество. Беседа о русских народных праздниках. Пение колядок. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу и репродукций картин художников - И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Подвижная игра «Гори, гори ясно!»</p>	<p>Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов. Открытки, календарь народных праздников. Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица».</p>
24	«Защитники Отечества. Родина»	«День защитника Отечества»	<p>Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;</p>	<p>Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филлипова; праздник «Наши Защитники» д/и «Военная техника». «Рода войск»</p>	<p>Плакат «С днём защитника Отечества» Иллюстрации с изображением солдат различных</p>

					видов войск.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«О мамах родных и очень важных»	Уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Рассматривание альбома «Весна» Беседа: "Грачи весну на крыльях принесли" Чтение: В.Бианки" Синичкин календарь. Апрель" Д\и «Когда это бывает?» Рассказ детей «Моя мама».	Д\и «Когда это бывает?» Иллюстрации с изображением признаков весны Фото мам воспитанников на работе и дома.
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Наш город - город-красавец, город-труженик»	Закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей	Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижевартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...»	Картины с профессиями людей. Иллюстрации с изображением с Нижевартовска.

27	Неделя математики	«Путешествие в мир математики»	<p>Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП.</p> <p>закрепить умения отгадывать математические загадки;</p> <p>развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости;</p> <p>развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление;</p> <p>развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, зрительную память, внимание</p>	<p>отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия, дидактические игры: «Танграм», «Веселые задачки», «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».</p> <p>Задания на смекалку, сообразительность.</p> <p>«Цифры в пословицах и поговорках»</p> <p>Графические диктанты</p> <p>Отгадывание загадок, индивидуальные занятия</p> <p>дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Лабиринт»</p>	<p>презентация «Мир математики», игрушка «Сова», мяч, канцтовары, монеты, наборы геометрических фигур на каждого ребенка, набор цифр от 1 до 20.</p> <p>простые и цветные карандаши, рабочие тетради в клеточку.</p>
28	«Эмоции человека»	«Наши эмоции»	<p>Познакомить детей с понятием эмоции и с самими эмоциями. Что это такое и для чего они нужны.</p> <p>Развивать у детей коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;</p> <p>упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Рассказать о влиянии музыки на эмоции и чувства человека.</p>	<p>Просмотр отрывков фильмов, где ярко выражались эмоции (смех, радость, удивление, гнев, удовольствие, страх и т.д.)</p> <p>Беседа «Что такое эмоции»</p> <p>д\и «Угадай эмоцию»</p> <p>этиод «Гнев», «Радость», «Печаль»</p> <p>рассматривание пиктограмм эмоций</p>	<p>Чистый овал лица.</p> <p>Иллюстрация с новорожденным ребенком (плачет, смеётся)</p> <p>«Волшебный клубочек»;</p> <p>Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Человечки-эмоции;</p>
29	«Посуда. Продукты питания»	«Бабушка Федора в гостях у детей»	<p>Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).</p> <p>Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды».</p> <p>Рассматривание альбома «Посуда»</p> <p>Д\и «Найди по описанию»</p> <p>Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человек.</p>	<p>Иллюстрации с изображением посуды.</p> <p>Д\и «Найди по описанию»</p> <p>Иллюстрации с изображением</p>

			бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.		полезных и не полезных продуктов
30	«Загадочный подводный мир»	«Обитатели воды – рыбы»	Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб. Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание аквариума; - беседа об аквариумных рыбках, о том, как надо ухаживать за ними; - беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы); - вспомнить сказки, в которых упоминаются рыбы.	картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, фланелеграф, изображение Незнайки, рыб и морских животных для работы на фланелеграфе, разрезная картинка (рыба).
31	«Путешествие звездочета»	«Этот загадочный космос»	Рассказать детям о том, что человек мечтал всегда, наблюдая полет насекомых, птиц человек конструировал и строил летательные аппараты, которые стали поднимать его в воздух (воздушный шар, вертолет, самолет, ракета). Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать уважение к трудной и	игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Конструирование: «космодром» изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»	Различные конструкторы: тико, легио и др.

			опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.		
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.	Чтение художественной литературы К.Ушинский «Капустная бабочка», Л. Толстой «О муравьях», В.Бианки «Муравейник зашевелился», Т.Н. Нуждина «Мир насекомых»; рассматривание картинок с изображением насекомых; заучивание стихов о насекомых; отгадывание загадок; Дидактическая игра «Где сидит насекомое». Игра «Что изменилось?» Игра с мячом «Назови действие».	муляжи насекомых, предметные картинки «насекомые», аудиозапись «Звуки луга», альбомные листы, фломастеры, ноутбук, слайды «Появление бабочки», магнитная доска, видеопроектор, экран
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы» Д\и «Эволюция транспорта»	Иллюстрации с изображением разного вида транспорта Д\и «Эволюция транспорта»
34	«Праздники России. День Победы»	«Этот День Победы....!»	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины.	Чтение рассказов из цикла «Беседы о войне»	Иллюстрации с изображением Дня Победы!
35	«Я и моя семья»	«Моя семья»	Совершенствование умения детей рассказывать о своей семье: называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома; -Развивать зрительное восприятие, тактильное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Беседа «Моя семья» д\и «Моя семья» рассматривание альбома «Моя семья» Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на отдыхе, в квартире, в саду, в лесу. Закрепление знаний пословиц о	Фотографии членов семьи воспитанников «возрастные» картинки людей,

				семье. Чтение стихов и рассказов о семье.	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Краски лета»	Формирование у детей обобщенных представления о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение и заучивание стихов о временах года. Рассматривание иллюстраций с изображением лета.. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?» Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов. Рисование деревьев и кустарников, летних пейзажей. Отгадывание загадок о временах года.	загадки, репродукции с картин художников-пейзажистов о временах года, музыка Чайковского «Времена года», рисунки детей с изображением деревьев, ёлочек, акварель, кисточки, салфетки.

Содержание работы с детьми по разделу «Финансовая грамотность» в совместной деятельности

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет

Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработано в рамках реализации п.3 «дорожной карты» по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области в 2018/19 учебном году.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования. Протокол заседания кафедры № 1 от 11.09.2018 г. Рекомендовано к использованию рабочей группой по разработке программы по основам финансовой грамотности для дошкольных образовательных организаций (приказ о создании рабочей группы № 221 от 06.09.2018 г.). Протокол заседания рабочей группы №1 от 12.09.2018 г.

Пояснительная записка

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа.

Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной

деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

месяц	тема	содержание	оборудование
Сентябрь 1	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». Основные понятия: деньги, монеты, банкноты, зарплата	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Октябрь 5	23 октября - День работников рекламы «Реклама»	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? Игра: «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Ноябрь 9	11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Материалы и оборудование для творчества
Декабрь 13	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и

		купить на 50 рублей и на 300 рублей. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. Основные понятия: бюджет, доход, расход	карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь 17	«Потребности человека»	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. Основные понятия: потребитель, потребность	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Февраль 21	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес леди	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте с подчинёнными и т.д.)
Март 25	«Масленичная ярмарка»	Организовать и провести праздник на уровне детского сада или отдельно взятой группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. После концерта дети встают за прилавки и заывают покупать товар – выступают в роли продавцов, а родители - покупатели. Организовать чаепитие – чай из самовара. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования. Основные понятия: покупатель, продавец, товар.	Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой
Апрель 29	21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией»	Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры

	Бухгалтер»	работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитывает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.	Название овоща Количество штук
Май 33	«Детям об экономике»	«Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. Основные понятия: экономика	Подготовить итоговую презентацию по изученному

Содержание работы с детьми по разделу «Обучение первоначальным умениям игре в шахматы» в совместной деятельности

Использование методической литературы: «Шахматы для детей» Фоминых М, «Шахматный учебник для детей» Петрушина Н.М., И. Сухин «Учу и учусь» (2 год)

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат "	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей	Рассказ об истории шахмат, чтение дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
2	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат " (Повторение)	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.	Беседа по содержанию сказки.
3	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
4	Загадка шахматной доски (Продолжение)	Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
5	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Введение понятия "горизонталь", "вертикаль", упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
6	Проспекты, улицы, переулки	Продолжить знакомить детей с понятиями «горизонталь»,	Дидактическое задание "Диагональ".

	волшебной шахматной доски.	«вертикаль», упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	
7	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?»; «Большая и маленькая».
8	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
9	Кто главный в королевстве шахмат (занятие-тайна)	Дать детям понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий, все зависит от него. Воспитывать в детях умение брать ответственность на себя.	Чтение сказки "Чудесные фигуры"
10	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Схематическое изображение доски. "Составь доску"
11	Начальное положение (Повторение)	Продолжение знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	"Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
12	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»
13	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, внимание. сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении.
14	Как ходит ладья.	Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать внимание усидчивость, сосредоточенность.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
15	Могучая фигура (Ферзь)	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "
16	Размен фигур.	Познакомить детей с выгодным, невыгодным и равноценным разменом фигур. Учить детей думать, запоминать, сравнивать и обобщать.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля». «

17	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»
18	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
19	Сложный ход коня.	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать умение запоминать, думать, сравнивать и обобщать	Ди «Волшебный мешочек»
20	Пешки - это шахматная пехота	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»
21	Героическая пешка «Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
22	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
23	Любимая шахматная фигура.	Вызвать у детей интерес к шахматным фигурам, умение видеть все детали фигуры, желание вылепить любимую фигуру из глины. Развивать фантазию, обогащать внутренний мир детей	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура».
24	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
25	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
26	Что нужно для игры в шахматы.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей	Дидактическая игра: «Что общего?»

		в свою игру.	
27	Кто побеждает.	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат. Воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решения.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
28	Кто побеждает. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
29	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
30	Запись шахматных партий.	Познакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Дать знания обозначения каждой фигуры. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
31	Запись шахматных партий. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
32	Рокировка.	Познакомить детей с четырьмя правилами рокировки. Учить радоваться красивым комбинациям. Расширять кругозор, умение предвидеть результаты своей деятельности.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
33	Рокировка. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с четырьмя правилами рокировки.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
34	Взятие фигур противника.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий. Развивать умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	Дидактические игры: «Взятие», «Пять шахов».
35	Окончание партии.	Познакомить детей с самой короткой партией в два хода. Дать понятия в шахматной игре: ничья; пат; мат. Научить детей планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе шахматной игры.	Дидактические игры: «Мат или не мат», «Мат в два хода».
36	Окончание партии. (Повторение)	Продолжить знакомить детей с понятиями в шахматной игре: ничья, пат, мат.	Дидактические игры: «Мат или Пат», «Мат или не мат», «Мат в два хода».

Содержание работы с детьми по разделу «Мой край – Югра» в совместной деятельности.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.
2. Формирование уважительного толерантного отношения к культуре и традициям народов ханты.
3. Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края.

4. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.

5. Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Государственные символы РФ	<p>Познакомить детей с государственными символами России;</p> <p>расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении;</p> <p>познакомить со значением цветов, изображенных на Государственном флаге;</p> <p>Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него;</p> <p>Развивать познавательный интерес и уважение к символам России.</p>	<p>разучивание стихотворений о флаге, гербе; прослушивание гимна; беседа о дружбе; рассматривание книг о Родине; разучивание песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Игра «Сложи флаг России» - полосы красного, синего и белого цвета.</p> <p>Игра «Сложи герб России из фрагментов» - изображение герба России, состоящее из 4-8 фрагментов.</p> <p>Игра «Составь герб группы»</p> <p>Игра «Найди флаг России»</p> <p>Экспериментирование «Что изображено на монетах?»</p>
2	2	Югра – моя малая Родина	<p>Познакомить детей с политико-административной картой округа,</p> <p>Закрепить представление детей о знании герба, как символа города.</p> <p>Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае.</p> <p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать любовь к Югре</p>	<p>Картинки к рассказу «Край, в котором я живу»; картинка флага и герба; раскраски и пазлы герба ХМАО – Югры;</p> <p>Рассматривание карты-схемы округа</p>
3	3	«Времена года»	<p>Дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание картинок о временах года, днях недели и времени суток, чтение сказки «12 месяцев», отгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима)</p>
4	4	Животный мир Югры. Млекопитающие	<p>Познакомить детей с животными обитающими в лесах нашего края;</p> <p>Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Чтение сказок народов Севера «Почему у белого медведя нос черный?», «Песец и олень», «Почему олень быстро бегаёт?», «Ягодка голубика»,</p>

			Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира;	просмотр мультфильма «Медвежонок Умка».
5	5	Животный мир Югры. Птицы	Дать детям представление о редких видах птиц ХМАО _ Югры занесенных в Красную книгу. Закрепить знания у дошкольников об особенностях жизни птиц Сибири в зимних условиях и их роли в природе в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Нарисовать рисунок с изображением редкой птицы, занесенной в Красную книгу; подготовить рассказ о ней. Рассматривание пособия «Моя Югра» Рассматривание иллюстраций птиц ХМАО. Чтение художественной литературы по теме. Беседы о бережном отношении к пернатым
6	6	Животный мир Югры. Рыбы	Продолжать расширять знания детей о многообразии рыб родного края; Учить различать по внешнему виду и правильно называть рыб. Формировать обобщающее понятие «Обитатели воды-рыбы»; Воспитывать бережное отношение к рыбам, среде их обитания, природе; воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, открыток с рыбами; Чтение легенд, стихотворений, загадывание загадок; Собирание пазлов. Рассказывание по картинкам. Чтение произведений, героями которых являются рыбы;
7	7	Растительный мир Югры	Познакомить детей с природой родного края, его особенностями; с жизнью растительного мира. Систематизировать и обогатить знания детей о своем крае. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Уточнить, какие лекарственные растения растут на территории ХМАО-Югра; Изучить способы сбора лекарственных трав и их применение при различных заболеваниях; Развивать познавательный интерес детей	Художественная литература (чтение сказок, рассказов о растениях) Детское экспериментирование (наблюдение за растениями, создание гербария) Оформление выставки рисунков, аппликаций, поделок из пластилина. Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны (с музыкальным сопровождением) Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» Фотоальбом «Природа Югры»
8	8	«Река Обь-самая большая река в Югре»	Расширить представление детей о водоемах своего региона. Углубить представления детей об Оби, её пути по территории Сибирского края, г. Нижневартовска; о реках впадающих в неё.	карты, глобуса. Рассматривание альбома Беседа «Откуда берёт начало река Обь?» Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь» Беседа: «Красная Книга» (кто занесён в неё). Чтение художественной литературы о родном крае.
9	9	Заповедники ХМАО - Югры	Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры; Сформировать представление детей о растительном	Беседа «Знакомство с первым заповедником России»; Беседа «По страницам Красной книги ХМАО», просмотр презентации «Красная

			и животном мире заповедников; Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу; Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание; Воспитывать бережное обращение к природе.	книга России»; Коллективная работа из пластилина «Заповедный лес»; Лепка различных животных из пластилина; Просмотр презентаций о различных заповедниках нашей Родины. Чтение книги «Заповедники России».
10	10	Народные промыслы . рыболовство, оленеводство, охота, сбор дикоросов	формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси. Познакомить детей с традиционными промыслами народов ханты и манси оленеводством, рыболовством, охотой, сбором дикоросов; Показать способы и приёмы рыболовства. Создать условия для развития познавательной деятельности;	Д/И «Собери ханта на охоту» Рассматривание альбома «Рыболовство». Чтение «Рыбаки» перевод А. Смольникова. А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» Лепка (коллективная) «Зверинец» Д/и «Распредели обязанности» Ручной труд «Лиса» Рисование: «Олень» Беседа: «Как люди ухаживают за оленями».
11	11	Праздники и традиции коренных народов Югры	Познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»); Обучать приемам создания предметов, используемых на праздниках народов Севера; - знакомить с играми-соревнованиями народов Севера. Воспитывать любознательность по отношению к обычаям, календарным народным праздникам; Формировать самостоятельность в применении народных игр в свободной деятельности.	Показ презентаций с традиционными праздниками народов Севера: "Медвежий праздник", "Вороний день", "Праздник оленевода". п/и "Хейро". Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Разучивание сценки: "Охота на медведя".
12	12	Дом и быт коренных народов Югры	Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Расширять детский кругозор.	Беседа «О нашем крае»; Коллективная работа из пластилина «Стойбище хантов» Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт Чтение хантыйских сказок. Художественное слово, загадка. Беседа (с демонстрацией слайдов по теме). Рассказ девочки Аули (с демонстрацией слайдов).

			Развивать логическое мышление, умение работать в соответствии со знаниями и умениями. Выполняя рисунок по заданной теме в нетрадиционной форме. Воспитывать любовь, привязанность к родному краю. Воспитывать толерантное отношение к народам ханты.	Развивающая компьютерная игра «Кто чем занят?» Игровая динамическая пауза «Собери чум» Знакомство с куклой Окся. Аппликация «Украшь одежду орнаментом». Компьютерная игра «Собери правильно орнамент». Разгадывание кроссворда по теме.
13	13	Национальная одежда. Игрушки	Дать детям представления о национальной одежде ханты. Показать, что потребность в удобной и тёплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера. • Раскрыть значение игрушек в воспитание детей ханты и манси;	Рассматривание иллюстраций национальной одежды ханты. Раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт Дидактическая игра «Назови дерево», решение Проблемной ситуации «где найти куклу Акань», Создание коллажа. Мастер-класс по изготовлению кукол Акань
14	14	Олень и собака. Помощники человека	Познакомить детей с жизнью собак в условиях Севера, их видами. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.	Чтение стихотворений и рассказов о собаках. Беседы о верности собак человеку. Фотографии с изображением разных пород собак. Раскраски с изображением собак.
15	15	Нижневартовск - город нефтяников	Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название города, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой край и сделать его еще красивее.	Чтение художественной литературы: рассказ «Как искали тюменскую нефть» Заучивание наизусть пословиц и поговорок о родном крае, пословиц коренных жителей нашего края об оленях. Беседы о родном крае, городе, о труде родителей. Рассматривание иллюстраций о городе, о родном крае. Оформление стенда «Будущее нашего города глазами детей» (рисунки детей).
16	16	Современные профессии Югры. Кем ты хочешь стать?	Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Познакомить детей с профессиями взрослых нашего края – Югры. Познакомить с названиями профессий – геолог, энергетик, нефтяник. Закрепить представление детей о предметах каждой профессии. Воспитывать доброе и уважительное отношение к	Чтение сказки «Буровичок Югорка» Рассказывание легенды «Сказание о бурильщиках» Стихи о разных профессиях Плакаты – рисунки разных профессий д/и «Чей инструмент» Беседы «Профессии наших мам и пап»; Игры «Кому нужен этот предмет?» Игра «Выбери правильную картинку», Игра «Что лишнее?», Игра «Кем хочешь быть?»

			труду людей разных профессий.	Загадки о профессиях
17	17	Югорские орнаменты	<p>Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты и манси;</p> <p>Дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;</p> <p>Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо»;</p> <p>Воспитывать любовь к прикладному искусству обско-угорских народов;</p>	<p>Рассматривание видов орнамента;</p> <p>Рассматривание альбомов и иллюстраций с одеждой, орнаментами;</p> <p>Прорисовка орнаментов;</p> <p>Чтение легенды А. М. Коньковой «Откуда северное сияние пошло», загадок об орнаментах.</p> <p>Чтение стихотворение М.Шульгин «Хантыйские узоры»</p>
18	18	Хозяйкины помощники	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением.</p> <p>Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кухонная утварь народов ханты и манси»</p> <p>Рассматривание берестяных изделий, украшенных хантыйскими орнаментами.</p> <p>Чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов Севера.</p> <p>Роспись шаблонов посуды.</p> <p>Изготовление посуды из глины</p> <p>д/и «Изготовление посуды из деталей»</p> <p>Рисование «Распишем туесок»</p> <p>Чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Игра « я знаток посуды»</p>

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;
развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.3.1.Коррекционная работа по образовательной области «Развитие речи»

Старший дошкольный возраст

развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Планируемые результаты

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой.

**Содержание работы с детьми по разделу «Развитие речи»
в непосредственно – образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т.И. Гризик, Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет»

№ недел	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
---------	-------------	----------	------------------------	-------------------------	----------------------

и					
1	<p>«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад»</p> <p>«Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>	<p>«До свиданья лето. Здравствуй, детский сад.</p>	<p>Продолжаем закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе. Расширять знания детей о детском саду, о людях разных профессий работающих в детском саду. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов презентация «Что такое лето» Викторина «Что, где, когда?». Чтение стихов о времени года лето.</p>	<p>Презентация «Что такое лето», по ОБЖ, цветные карандаши, силуэты цветов. Тетради «Твоя безопасность»ю</p>
2	<p>«Что нам осень подарила»</p>	<p>«Дары осени»</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ в роде и числе, образование слов с уменьшительными суффиксами и образование относительных прилагательных с суффиксом –ов-) . Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить составлять описательный рассказ по теме, используя картинно-графический план, распространять</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи» (совместное с родителями творчество). Игра «Магазин» Развлечение «Чай с вареньем» (совместно с родителями). Создание «Фруктово-овощного меню»</p>	<p>Презентация «Дары осени» Муляжи овощей и фруктов, корзина, картинно-графическая схема, план.</p>

			предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему.		
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Лес осенью. Сбор грибов и ягод».	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Подбор однокоренных слов. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Конкурс загадок о грибах. «Грибы Югры». Игра-развлечение «В лес за грибами».	Презентация «Лес осенью». Картинный материал для составления рассказов-сравнений.
4	«Наш любимый детский сад»	«Давай познакомимся»	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение работы воспитателя. Формировать понятие «профессия». Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в речь говорящего. Формировать умения ориентировать в помещениях детского сада. Развивать слуховое внимание и память. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам	Экскурсия по зданию детского сада. Выпуск фотогазеты «Сотрудники детского сада».	Презентация «Детский сад». Сюжетные картинки для составления простых фраз.

5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу, способы приспособления и защиты. Образование множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Фразовая речь. Использование предлогов В, ИЗ, составление предложения по картинно-графическим схемам. Развитие диалогической речи. Пересказ и составление рассказа цепной структуры по картинно-графическим планам. Образование притяжательных прилагательных от названий животных и их использование во фразовой речи.	Просмотр фильмов из серии Чевостик «Как дикие животные готовятся к зиме?». Создание альбома «Дик жив нашего края». Создание аудиокниги «Рассказы о животных»	Презентация «Дикие животные» Картинно-графические схемы Простые карандаши, силуэты животных
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закрепление умения образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Образование множественного числа существительных. Использование в речи	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь», создание фотовыставки и книги с рассказами «Мой питомец» Макет «Животные на ферме» и создание фильма «Путешествие в деревню Пчёлкино»	Презентация «Домашние животные» Схемы для описательного рассказа Мяч, игра «Угадай животное»

			творительного падежа существительных. Образование сущ множественного числа в родительном падеже. Образование составных прилагательных. Диалогическая речь. Составление описательного рассказа.		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Наши пернатые друзья».	Активизация словаря по теме. Познакомить с понятием «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы». Учить подбирать слова-признаки с существительным. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». Закреплять пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Совершенствование тактильного и слухового восприятия. Пение распевки «Кормушка». Развитие воображения. Формирование доброжелательности, ответственности. Подбор слов-признаков к сущ. Составление сложных слов типа «длинноклювый». Составление описательного рассказа о зимующих птицах	Прогулка в парк. Слушание и обсуждение произведения П.И Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клёст-еловик» и создание к ним иллюстраций. Изготовление кормушек. Фоторепортаж «Как дети помогали птицам»	Презентация «Птицы». Тетради, простые карандаши, силуэты птиц.
8	«Волшебный мир сказок»	«В гостях у сказки»	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Грамота – продолжать работу над предложением, словесным его составом, анализировать, записывать их схематично. Формирование навыка координации	Викторина «Волшебная страна сказок», дидактические игры «Из какой сказки предметы?», «Назови сказки правильно». Рисование «Сказочный лес».	Презентация «Наши сказки». Выставка книг по сказкам. Мяч, тетради, карандаши жёлтого цвета, простой карандаш.

			движения руки при письме. Развивать глазомер, мелкую моторику.		
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.	Интегрированные занятия «О городе, о стране» Виртуальная экскурсия в город Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, рассказов.	Презентация «Москва-столица нашей Родины», серии картин по теме для составления рассказа.
10	«Мой дом. Мебель»	«Дом, в котором я живу»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный». Познакомить с профессией строителя. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Учить составлять рассказ по выполненному действию, по сюжетной картинке, описательные рассказы. Учить префиксальному способу	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»	Сюжетные картинки для составления описательного рассказа. Презентация «Мебель».

			образования глаголов. Составление рассказа по выполненному действию и по сюжетной картинке. Составление описательного рассказа. Префиксальный способ образования глаголов.		
11	«Животные Севера»	«Животные и птицы холодных стран»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить умения употреблять су во мн. и ед. числе; употреблять сущ. мн. числа в род падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ. Формировать представления о питании животных и птиц. Учить составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом А. и сложноподчинённые. Учить правильно, использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Познакомит с профессией зверолова.	Макет » или коллаж «Животные холодных стран». Просмотр фильмов «Чевостик». «Наш фотоальбом» с жителями Антарктиды. Создание книги «Рассказы путешественников»	Презентация «Животные холодных стран». Простые карандаши, силуэты медведя.
12	«Все работы хороши»	«Профессии»	Закрепить представление детей о профессиях. Закреплять знание пословиц о труде. Активизировать глагольный словарь по теме «Инструменты». Развивать фонематический слух. Развивать координацию речи с движением. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение стихотворений В Маяковского «Кем быть?», «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Презентация по теме: «Профессии», кукла – Незнайка, мячик, текст стихотворения «Золотые руки».
13	«Я и мое тело»	«Строение человека»	Учить согласовывать существительные с местоимением МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ; закрепить навык составления простого предложения по демонстрируемому действию по схеме «Кто? Что делает?» учить пересказывать	Проведение этических бесед: «Вежливые слова», «Поведение в общественных местах», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Азбука Здоровья», разучивание сценки «Про нос и язык»	Презентация «Тело человека», схемы, мнемо-таблицы.

			<p>рассказ с помощью мнемо-таблицы. развивать слуховое внимание, мышление, память; развитие навыка последовательного пересказа; побуждать использовать в речи слова-действия. воспитывать бережное отношение к своему телу; умение слушать друг друга.</p>		
14	«Времена года. Зима»	«Зимушка - зима»	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить спрягать глаголы будущего времени. Формировать навыки диалогической речи. Образование множественного числа сущ-ных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. Образование слов типа «Длинноногий». Составление описательного рассказа.</p>	<p>Игра «Здравствуй! Как живёшь?» Выставка детского творчества «Волшебница зима». Игра «Уборка снега» Изготовление гирлянды «Снег идёт»</p>	<p>Презентация «Зима». Сюжетные картинки по теме для составления описательного рассказа.</p>
15	«Права человека»	«Мои права»	<p>Создать условия для формирования у детей представлений о том, что каждый человек имеет право на имя, на проживание в семье, право на гражданство. Обеспечить условия развития поисковой активности, выражения своего мнения. Упражнять в словообразовании на примере имён (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Продолжать учить составлять грамматически правильные</p>	<p>Беседа «Ваши права». Рассматривание иллюстраций, книг по теме.</p>	<p>Фишки, две куклы, карточки с изображением прав ребёнка.</p>

			предложения, активизировать словарь за счёт новых слов.		
16	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы» совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами – онок-; образование притяжательных прилагательных) закреплять навык деления слов на слоги развивать логическое внимание, память, мышление, формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам	Беседа, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки», «Курица и утята», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок». Загадки, стихи, потешки, разучивание считалочки	сюжетная картинка «Птичий двор и птичница»; предметные картинки домашних птиц, птенцов; перышки, 3 кораблика, веревка, маска кошки, карточки с изображением домашних птиц и их птенцов, простые карандаши, карточки с изображением домашних птиц и их птенцов простые карандаши перышки
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Новый год у ворот».	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год	Ёлка, игрушки, картинка с изображением новогоднего праздника, текст с деформированными предложениями

			подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Пересказ рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Составление описательного рассказа. Согласование прилагательных и числительных с сущ.		
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Зимние забавы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать прилагательные с сущ. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и по картинно-графическому плану. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Составление описательного рассказа «Снеговик».	Постройка снежной горки, снежной крепости с участием родителей. Катание на горках, санках, лыжах с привлечением родителей. Создание презентации «Как мы отдыхали».	Презентация «зимние забавы», загадки, снеговик, простые карандаши.
19	«Неделя здоровья»	«В стране Здоровья»	Формировать убеждение о пользе здорового образа жизни. Развивать находчивость умственную активность при отгадывании загадок, расширять словарный запас. Учить преобразовывать слова, называя их ласково уменьшительно, составлять короткие рассказы по опорным картинкам, понимать переносной смысл слов и предложений, составлять поговорки изменяя слова но не меняя смысл поговорки.	Чтение художественной литературы, беседы «Что такое здоровье», дидактические игры, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	Презентация «Страна Здоровье» Иллюстрации к произведениям К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазяя». Карточки с полезными и вредными продуктами питания, карточки для составления поговорок.
20			Закрепление представлений об	Фотоконкурс «Мой наряд». Создание	Презентация «Одежда,

	«Одежда. Обувь»	«Одежда и обувь»	одежде и обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать и использовать мн число и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа мн числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых	презентации «Из истории одежды». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками» Игра «Ателье мод» Создание коллекции «Ткани». Конкурс «Пуговщик» Изготовление тренажёров для шнурования. Конкурс «Шнуровальщики» Создание презентации «Из истории обуви». Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Конкурс шляп, изготовленных собственными руками Чтение Н.Носова «Живая шляпа».	обувь», зеркало, предметные картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши..
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (напр, длинноногий, толстошей) Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление сущ в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Пересказ сказки «Сказка про львёнка» по иллюстрациям и	Чтение рассказов Е. Чарушина Б. Житкова, Л. Толстого Кукольный спектакль «Как зверята подружились?» Макет или коллаж «Животные жарких стран»	«Сказка про львёнка», иллюстрации к сказке, серии картинок И.Н. Ржевцовой «Спасённый попугай», презентация «Зоопарк».

			разыгрывание сказки по ролям. Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай».		
2	«Маленькие исследователи»	«Изучаем ткань»	Познакомить с трудом работников ателье: закройщик, портной Познакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности Развивать логическое мышления Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя Сформировать грамматическую структуру речи: умение образовывать слова в единственном и множественном числе	Игры «Что из чего - какое?», «Ателье». Чтение сказок Г. Х. Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Пёро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», с обсуждением их содержания.	Предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко)
23	«Народная культура и традиции»	«Народные праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления. развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Беседы по теме, чтение художественной литературы, пословиц, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.	Презентация «Праздники на Руси» Аудиозапись с русскими народными мелодиями. Атласная лента для игры.

24	«Защитники Отечества. Родина»	«Наши защитники»	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Учить образовывать новые слова. Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама и Я» Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>	<p>Презентация «Наши защитники» Игрушки для игры Карточки с загадками</p>
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Мамин праздник»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Составление предложений с дополнением, выраженным существительными ед. числа в косвенных падежах. Понимание сложных логико-грамматических</p>	<p>Изготовление открыток Праздник «8 Марта»». Детское словотворчество и создание фильма «Моя мама самая любимая»</p>	<p>Презентация «Наши мамы», аудиозапись песен о маме; карточки с буквами "А", "М"; игрушки по числу детей; фотографии или портреты мам нарисованные детьми.</p>

			<p>конструкций. Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше) Составление сложносочинённых предложений с противительными союзами А,НО. Правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p>		
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Город, в котором я живу»	<p>Углубление представлений о Нижевартовске и ХМАО. Знакомство с достопримечательностями родного города и отличительными особенностями Нижевартовска. Составление сложноподчинённых предложений со словом потому что, предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа, умение использовать косвенную речь. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности, навыков сотрудничества</p>	Создание альбома «Мы в этом городе живём».	<p>Презентация «Мой город». Аудиозапись «Самотлорский вальс» Стихи о городе Листы ватмана, Фломастеры</p>
27	Неделя математики	«Путешествие в город Мастеров».	<p>Развивать речь, логическое мышление, внимание, умение рассуждать мелкую моторику рук. Упражнять в умении восстанавливать порядок цифр по возрастанию. Называть геометрические фигуры, определяя общие признаки и различия, находить заданную фигуру. Воспитывать уважение к людям</p>	Графические диктанты, работа с блоками Дьениша, Тико конструктором, дидактические игры по теме.	<p>Геометрические фигуры, числовые карточки, цифры от 0 до 20. Карточки с картинками для расстановки знаков больше, меньше, равно.</p>

			разных профессий.		
28	«Эмоции человека»	Путешествие в страну «Эмоций»	<p>Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.</p> <p>Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;</p> <p>формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;</p> <p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p>	<p>Беседа, Этюд «Кто как радуется»</p> <p>Упражнение « Нарисуй эмоцию»</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Игра « Доброе животное». Упражнение « Страшные звуки» Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» Упражнение « У страха глаза велики» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение»</p>	<p>Жители страны Эмоций – гномы с разным настроением, карандаши, листы бумаги А4 с нарисованными домиками по количеству детей, 3 мешочка, пиктограммы – эмоции, аудиозапись звукового выражения эмоций, «Лунная соната» Л.В.Бетховен, краски кисти.</p>
29	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда»	<p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительными мн числа в род падеже. Учить суффиксальному способу образования сущ (сухарница, супница и т.п.). Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагат с сущ в роде и числе, согласовывать сущ с притяжательными прилагательными «мой», «моя», «мои». Учить составлять описательный рассказ о посуде, рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать умения правильно употреблять</p>	<p>Конкурс на лучшего гончара (лепка посуды из глины, солёного теста и её роспись).</p> <p>Выставка «Моя любимая чашка».</p> <p>Инсценирование сказки К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>игра «Чего нет?»;</p> <p>предметные картинки с изображением посуды;</p> <p>телевизор, DVD-проигрыватель («видео сообщение от Федоры»);</p> <p>мнемодорожки для составления предложений;</p> <p>мнемотаблица на слово «чашка»; игра «Собери разбитую посуду».</p>

			предлоги в речи.		
30	«Загадочный подводный мир»	«Этот загадочный подводный мир»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах. Рассмотрение картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней.	Глобус, мультимедийное оборудование, презентация, простой карандаш, карточка со штриховкой, карточка с изображением подводных обитателей, листок в клетку для графического диктанта на каждого ребёнка.
31	«Путешествие звездочета»	«Путешествие в космос»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Диалогическая речь. Согласование числительных 1-5 с существительными. Рассмотрение картины. Составление рассказа по	Выставка детских работ на тему: «Космос». Чтение отрывков из повести «Незнайка на Луне» Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).	Мешочки с крупами, презентация о космосе, костюм Звёздочки, костюм Инопланетянина, аудиозапись космической музыки, ободки на голову для детей, задания для детей.

			картинке. Использование существительных единственного числа в разных падежах. Согласование числительных 1-5 с существительными. Префиксальный способ образования глаголов.		
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«На лугу»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Составление рассказа описания об объектах по предварительно составленному плану.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».	Мнемотаблица, план – схемы. Картинки полевых и садовых цветов, маски насекомых и цветов, грамматическая таблица, цветки с мячами, листики, компьютер, проектор, экран.
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Машины на нашей улице»	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный, специализированный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с противительным	Практическое занятие со светофором и знакомство с проезжей частью. Игра по станциям «Юные пешеходы». Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка».	Интерактивная доска, презентация. Письмо, карта, озеро, лес, река с мостом, карточки с цветными машинками и их тени, светофор, пешеходный переход, краски, кисточки, зашифрованные послания, машинка, призы для детей.

			союзом А. Однокоренные слова. Составление рассказа по серии картинок.		
34	«Праздники России. День Победы»	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.	Возложение цветов к памятнику войнам-освободителям. С родителями к памятникам. Создание книги летописи о погибших бабушках и дедушках.	Запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий; мяч, флажок, фишки для звукового анализа.
35	«Я и моя семья»	«Моя семья» Заучивание стихотворения Нищева Н.В «Помогаем маме»	Формирование навыков содержательного и выразительного рассказывания стихотворения «Помогаем маме» наизусть по схемам-рисункам. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи. Упражнять в составлении предложений . Формировать грамматический строй речи и связную речь. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи, понимать смысл русских пословиц о семье. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою семью. Развивать общую и мелкую моторику.	Беседа «Что такое семья», пословицы и поговорки о семье, Игра «Какая ваша семья?» Игра «Радость или огорчение?» Игра «Кто кем приходится в семье» чтение стихотворения «Как мы маме помогали» Д/и «Тихо – громко» «Я начну, а ты продолжи» Расскажем стихотворение с движением.	Фотографии членов семьи, рисунки детей, мяч, схемы-рисунки к стихотворению «Помогаем маме».

			Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Здравствуй, лето!»	Обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов; учить цепному пересказу текста по опорным картинкам; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, воспитывать любовь к природе.	Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Поймай слово» Игра «Подбери признаки» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Собери предложение» Упражнение «Подбери признаки». 5. Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов). Стихотворение «Я рисую лето» П. Прануза.	Мультимедийное оборудование, магнитная доска, мяч, «Зашифрованные картинки» (по количеству детей, плоскостные зонтики с схемами слов (по количеству детей, картинки полевых цветов (по количеству детей, схемы-предложений, насекомые, «Чудесный мешочек», карандаши, «Дорисуй картинку» (по количеству детей).

Содержание работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в совместной деятельности
реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад». «Неделя безопасности»	И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Плещеев «Ель», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Барто А. «Игрушки», «Я выросла», В.Бояринов «Кончается лето», С.Волков «В детском садике детишки...», В.Заходер «Повара», А.Майков «Пролетело лето», С.Махотин «Старшая группа», Е.Трутнева «До свиданье лето!», «Улетает лето», Э.Машковская «Сто ребят – детский сад». Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»; Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч», Семернин В. «Запрещается – разрешается»; Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; Носов Н. «Автомобиль», Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
2	«Что нам осень подарила»	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь», Л.Толстого «Косточка», В. Сутеев «Мешок яблок»
3	«По тропинке в лес	Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды», А. Блок «Зайчик»,

	пойдём»	З,Александрова «За грибами», А,Барто «Грибной поезд», П,Глебка «Грибы», Н.Саконская «В лесу», П.Синявский «Грибная электричка», А.Твардовский «В лесу заметней стала ёлка», «Лес осенью», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», В.Сухомлинский «Птичья кладовая», А.Каралийчев «Осенняя сказка».
4	«Наш любимый детский сад»	Н. Полякова «Детский сад для зверят», А. Казалис «Поля идет в детский сад», «Иду в детский сад», Р. Зернова «Рассказы про Антона», Ц. Эсфирь Яковлевна «Улица Зелёная», «В детском саду», А. Анисимова «Капитаны детского сада», Синявский Петр Алексеевич «Буду директором детского сада».
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	А.К. Толстой «Белка и волк», Р.н.с. «Заюшкина избушка», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хваста», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья», Р.н.с. «Зимовье»
6	«Домашние животные и их детеныши»	Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты», Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «лесныедомишки», «Грачи» А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», А.Н. Толстой «Желтухин». Б. Заходер, «Птичья школа», В. Бианки «Лесныедомишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка»
8	«Волшебный мир сказок»	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисейевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. Фольклор народов мира.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Б. Житков «Что я видел», К. Ушинский: «Наше Отечество», А. Барто «Веровочка», стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
10	«Мой дом. Мебель»	Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», В. Маяковский «Кем быть?», Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка»
11	«Животные Севера»	Н. Сладков «Во льдах», Г. Снегирева «Пингвиний пляж», Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
12	Все работы хороши	Барто А. «В кошачьей неотложке», « Жонглёр», «Песня моряков», « Штукатуры», Денисова Д. «Какие бывают профессии», Доброта Н. «Мамины профессии», « Папины профессии», «Скорая помощь», Елемьянова О. «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен», Карпова И. Серия «Кем быть?», Ладонщиков Г. «Звездочка», Маршак С. «Мастер-ломастер», « Пожар», « Почта», «Цирк», « Как печатали вашу книгу», Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк», « Кем быть?», Михалков С. «Воздушные гимнасты», « В парикмахерской». «Дядя Степа-милиционер», « Жонглёр», «Канатоходцы», «Фокусник», « Холодный сапожник», « А что у вас?», Мориц Ю. «Билет на дачу», « В цирке», « Художник», Мошкова Э. «Вежливое слово», « Капитан», «Кондитер», Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?», Пожарова М. «Воспитатель». Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
13	Я и моё тело	В.Осеевой «Просто старушка», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Е. Пермяк «Про нос и язык», «Почему надо чистить зубы?»
14	Времена года. Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет», Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Даль «Старик – годовик», М. Горький «Воробышко». Л.Н. Толстой «Птичка», Ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик».

15	Права человека	А. Барто. «Я расту», « О человечестве», « Мама или я? Признание», « Мой папа рассердился», « Однажды я разбил стекло», « Нечистое дело», « Сколько раз меня ругали», « Мне помогает похвала», Л. Басова «Зойка и пакетик», В. Безбородов, « Права ребенка».
16	Домашние птицы	А. Барто « На птичьем дворе», Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок». Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», Н. Емельянова «Окся – труженица», О. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной, русская народная сказка «Петушок», украинская народная сказка «Колосок».
17	Новогодний калейдоскоп	А. Прейсен «Веселый Новый год», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Круглый год (декабрь), Р. н. с. «Снегурочка», Е. Трутнева «С Новым годом!». Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», В. Одоевский «мороз Иванович», С. Георгиева «Я спас деда Мороза», русской народной сказки «Морозко», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»
18	Зимний спорт и развлечения	С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», И.З. Суриков «Детство», Н. Носов «Фантазёры», Ф. Губин «Горка», Н. Калинина «Про снежный колобок», «На катке" В.А. Осеева, Р.Алдонина. Лыжный кросс
19	Неделя здоровья	Чтение потешки «Ранним-рано поутру», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Сулов «Про Юру и физкультуру», М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», Н. Лоткин «Тихий час», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду». К. Чуковский «Мойдодыр», А. Кузнецова «Подружки».
20	Одежда. Обувь	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», С. Михалков «А что у вас?»
21	Животные жарких стран. Зоопарк.	Б. Заходер «Черепаша», таджикская сказка «тигр и лиса», К. Чуковский «Черепаша», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень, Е.Чарушин. Кто как живет
22	Маленькие исследователи	Ян Ларри. «Приключения Карика и Вали», Виталий Бианки. «Лесная газета», Александр Свирин, Михаил Ляшенко. Цикл «Книга знаний», Павел Клушанцев. «Станция «Луна», Александр Семёнов. «Путешествия Мурзилки. Научно-фантастические сны», Николай Сладков. «Капли Солнца».
23	Народная культура. Традиции	А. прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину», русской народной сказки «Финист – Ясный сокол», русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», К. Ступницкий «Масленица»
24	Защитники Отечества. Родина	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», В.Степанов. Наша Армия, А.Жаров. Пограничник, С.Баруздин. Шел по улице солдат, К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика, И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Времена года. Весна. Женский день	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», М. Родина «мамины руки», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла, Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», И. Тютчев «Зима недаром злится», С. Маршак «Круглый год», Г. Скребицкий «Апрель», В. Бианки «Три весны»
26	Нижневартовск – город моей мечты	З.Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...». С. Баруздин «Страна, где мы живём»
27	Неделя математики	А.Звонкина «Математика и малыши», «Веселая математика», Математические сказки Владимира Левшина. Я. Перельмана «Занимательная геометрия», «Занимательная арифметика».
28	Эмоции человека	Остер «Вредные советы»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Краденое солнце»; И. Токмакова «Мне грустно»; А Плещеев «Скучная картина»; В.Лунин «О чём грустят кораблики»; Р.н.с. «Гуси-лебеди»; «Петушок и

		бобовое зёрнышко»; «Крошечка-Хаврошечка»; В.Драгунский «Друг детства»; А. Барто «Лебединое горе»; Д. Николаенко «Всё сделалось грустным»; И. Хагеруп «Грустный кондитер», М.Л. Моравская «Волчья тоска», А. Кушнир «Что в углу?»; Г. Семенов «Счастливая ошибка»; Е. Пермяк «Самое страшное»; Т.А. Шорыгина «Не хочу быть трусом»
29	Посуда. Продукты питания	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка», А. Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Бр. Гримм «Горшок каши», Р.н.с. «лиса и журавль», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши»
30	Загадочный подводный мир	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По шучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка, Е. Пермяк «Первая рыбка», Снегерёв «К морю», Норвежская народная сказка «Почему вода соленая»
31	Путешествие звездочёта	А. Барто «Веревочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», В.Степанов. Юрий Гагарин, В.Орлов. День космонавтики. Возвращение, В.Берестов. Луноход, М.Садовский. Космическая одежда, Н.Самоний. Праздник космонавтов. Быть Гагариным хочу
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Е. Благинина «Одуванчик», А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)
33	Едем, летим, плывём. Транспорт	С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», В. Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я», «Снежинка и троллейбус», Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы», И. Токмакова «Куда в машинах везут снег»
34	Праздники России день Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста»
35	Я и моя семья	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья», М. Цветаева «У кровати», английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака
36	Диагностика. Времена года. Лето	К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик» К.Ушинский. Когда наступает лето, А.Усачев. Что такое лето, С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.4.1. Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные

интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Планируемые результаты

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Работа с детьми по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование/лепка) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	«До свиданья лето!» (рисование)	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг», «Какое бывает лето?» Рассматривание иллюстраций в книге, репродукций картин, фотографии	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.

2	«Что нам осень подарила»	«Дары осени» (лепка)	совершенствовать умение детей составлять композицию, используя технику пластилинография. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа). развивать умение сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приемами расплющивание, примазывание, глаживания пальцами . воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.	Рассматривание овощей, чтение художественной литературы С. Михалкова «Овощи», заучивание загадок, беседы с детьми, пение песни «Собираем урожай» экскурсии по участку детского сада сбор осенних листьев и наблюдения в природе. рассматривание осенних иллюстраций чтение стихотворений на осеннюю тему. беседы с детьми об осени и осенних явлениях	доска для каждого ребенка, стека для каждого ребенка, салфетки, муляжи и натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла, капуста
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Ветка с ягодами» (рисование)	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Сюрпризный момент. Беседа, рассматривание природы и иллюстраций. Чтение стихотворений.	Лист бумаги Гуашь Кисти Круглые печатки Д.Н.Колдина стр.11
4	«Наш любимый детский сад»	«Мой детский сад» (лепка)	Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры (сидит, стоит, бежит и т. д.). Упражнять в применении разнообразных приемов лепки, сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение.	экскурсия по району, где расположен детский сад. Составление схемы "Я иду в свой детский сад"(домашнее задание-дорога из дома в детский сад). сюжетно-ролевая игра "Детский сад" Дидактическая игра "Кому что нужно для работы", "Кто что делает", "Кому это принадлежит". Беседа "Хорошо у нас в саду"	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Ежик» (рисование)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Развивать у детей способность создавать сюжетную композицию, располагая	Рассматривание картины «Ежи» Чтение загадок Рассказ воспитателя о еже, рассматривание иллюстраций	Иллюстрация ежика Кисти Краски Восковые мелки Баночки с водой Стр. 30

			изображения животных в соответствии с задуманным сюжетом		Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные. Ферма» (лепка)	закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов; закреплять умение работать со стеклой для пластилина; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов; закреплять умение работать со стеклой для пластилина;	Беседа с детьми о домашних животных, рассматривание иллюстраций, Отгадывание загадок, прослушивание звуков животных, игра в ассоциации. Игра «Чей ребенок?» игра «Закончи предложение» игра «Волшебное превращение» игра «Кто, чем питается?» игра «Четвертый лишний?»	макет леса, фермы, фермер, пластилин на каждого воспитанника, доска, салфетка, стека, образцы животных, спички
7	« Перелетные и зимующие птицы»	«Летят журавли» (рисование)	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Д\и «Кто поёт» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц
8	«Волшебный мир сказок»	«Сказочные герои» (лепка)	Развивать способности к сюжетосложению и композиции Продолжать формировать умения передавать характерные движения человека и животных. Создавать выразительные образы.	Рассматриваем с детьми книги с иллюстрациями по сказкам. Изучаем изделия из глины народных мастеров. Как правильно слепить животных и людей. Правильные цвета для поделок. Чтение сказок. Д- и "Угадай сказочного героя"	Пластилин, стека, кусочки ткани, бусины, шерсть. нить, ножницы, картон, бисер/стразы.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Семеновские матрешки» (рисование)	Познакомить детей с народным промыслом - семеновскими изделиями, показать характерные	Рассматривание семеновских изделий Чтение стихотворений о	Трафарет матрешек краски Стр.65

			элементы: орнаменты с ягодами земляники, рябины, крыжовника, малины. Развивать творческие способности.	матрешках Рассматривание иллюстраций с матрешками	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
10	«Мой дом. Мебель»	«Мебель для Дюймовочки» (лепка)	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.	Чтение сказки «Дюймовочка» рассматривание натуральных предметов мебели, чтение рассказа «Старый письменный стол», Рассматривание картинок, конструирование мебели из счетных палочек по схемам.	пластилин, стеки, пластины для лепки, салфетки, кукольный домик, фотографии мебели.
11	«Животные Севера»	«Белый медведь и северное сияние» (рисование)	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» и «айсберг».	Альбомный лист Гуашевые краски, кисточки
12	«Все работы хороши»	«Пожарный» (лепка)	Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.	Беседы о профессиях родителей. Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии». Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?».	картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин.

				Загадки о профессиях.	
13	«Я и мое тело»	«Дети делают зарядку» (рисование)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Чтение стих-й, разгадывание загадок про зарядку. Рассматривание иллюстраций.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти Картина «На зарядку становись» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стрбб
14	«Времена года. Зима»	«Деревья зимой» (лепка)	Учить детей лепить деревья из нескольких частей. Расширять представление детей о зиме. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке.	Наблюдение во время прогулки за деревьями на участке. Беседа о деревьях в зимний период. рассматривание картин, иллюстраций.	доска для лепки пластилин стека 0, 5 часть листа картона (цвет по выбору)
15	«Права человека»	" Я имею право на имя" (рисование)	Обобщить знания своих прав, в том числе права на имя. Закрепить умение располагать рисунок на всем листе, учить рисовать букву своего имени, отображая свой внутренний мир, составлять узор буквы в сочетании с задумкой и формой буквы, ценить свое имя	Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности» Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Просмотр презентации «Права сказочных героев» Чтение "Цветик-семицветик" Дидактическая игра «Танец шляпы»	Письмо от детей из Солнечного города, образец украшенной буквы, листы бумаги формата А4, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки
16	«Домашние птицы»	«На птичьем дворе» (лепка)	Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт. Познакомить детей с вариантами различного украшения своих птиц(Сделать стекой пёрышки, глазки пшеном). Развивать чувство формы и композиции; Продолжать развивать творческое воображение.	Игры: дидактические: «4-лишний», «Отгадай по описанию», «Отгадай птицу по первому слогу», «Назови слово» и т.д.; сюжетно-ролевая: «Птичий двор»; подвижные: «Коршун и Наседка», «Цыплята и Кот»; обыгрывание сцен из сказки «Гадкий утёнок» Чтение художественной литературы по данной теме.	иллюстрации с изображением домашних птиц – гусь, петух, игрушка – курочка, подарочная коробка. пластилин, салфетки, дощечки

			Воспитывать художественный вкус; Продолжать воспитывать любовь к живой природе.	Заучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме	
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Дед Мороз и Снегурочка» (рисование)	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительного образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Сюрпризный момент. Чтение стих-я- загадки Н.Найденовой «Зимний гость» Беседа. Рассматривание иллюстраций к р- н сказке «Снегурочка». Составление рассказа описания по картинке.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Лыжный забег» (лепка)	Учить лепить, сочетая природный и бросовый материал. Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, правильно передавая пропорции тела, строение, форму частей. Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца. Воспитывать стремление заниматься спортом. Учить лепить фигуру человека, объединять работы в коллективную композицию.	Отгадывание загадок о спорте. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Упражнение на имитацию движений. «Катание на лыжах». Использование книг-раскрасок в свободной деятельности. Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр мультфильмов «Метеор и другие: 1. Лыжники. Снежные дорожки»	картинки с изображением зимних видов спорта; пластилин; дощечки.
19	«Неделя здоровья»	«Быть здоровыми хотим» (рисование)	Закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний. Продолжать знакомить	Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Аптека» Беседы на тему «Я здоровым быть хочу»	Муляжи овощей и фруктов Лист бумаги Гуашь

			детей с нетрадиционными техниками рисования (<i>через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой</i>). Развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе.	Дидактическая игра «Полезно – вредно»	Трафареты Поролоновая губка
20	«Одежда. Обувь»	«Свитер для Хрюши» (лепка)	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Рассматривание разных видов ткани Рассматривание картинок с нарисованными платьями. Рассматривание картинок с предметами одежды.	Пластилин Доски для лепки Стеки Стр.31 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк» (рисование)	изобразить диких животных, которых видели в зоопарке (медведь, слон, бегемот, жираф), передать их особенности, характерные детали, соединяя в рисунке форму круга и квадрата.	д/и «Кто где живет» д/и «Узнай животное по описанию» рассматривание иллюстраций отгадывание загадок про животных учебная презентация «Что такое зоопарк»	краски «Гуашь», загадки о диких животных, стихи С. Маршака «Ребятам о зверятах»
22	«Маленькие исследователи»	«Волшебный пластилин» (лепка)	Знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии. Ознакомиться с историей пластилина. Рассмотреть виды пластилина. Отметить особенности пластилина. Рассмотреть творческое использование пластилина. Изготовить пластилин в группе детского сада. Развивать творческое воображение. Развивать эстетическое восприятие.	Презентация «История создания пластилина» Лепка «мышонок на кусочке сыра» Рассказ воспитателя «Что такое Пластилиновая анимация» Изготовление пластилина	Состав пластилина: стакан муки; полстакана соли; стакан воды; растительное масло; пищевые красители.
23	«Народная культура и традиции»	«Дымковская слобода» (рисования)	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской	Рассматривание иллюстраций дымковских росписных игрушек. Д/и: «Назови элемент», «Что	Силуэты дымковских игрушек, глиняные

			игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	лишнее». беседа о дымковских игрушках, рассматривание элементов росписи; просмотр мультимедийной презентации о народных промыслах «Дымковской слободе» Чтение стихотворений, загадок о народных промыслах. Разучивание наизусть потешек о дымковских игрушках.	дымковские игрушки, дымковские игрушки вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти разной толщины, подставки, палитры, баночки с водой, салфетка.
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Кружка для папы» (лепка)	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям	Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка», (читается утром перед образовательной деятельностью), беседа с показом иллюстраций о защитниках Отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи, газеты, выполненные вместе с мамами в подарок папе «Мой папа самый лучший», рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.»	Пластилин, клеенка, доска для лепки, стеки, влажные матерчатые салфетки, разные кружки фабричного производства с «мужскими» элементами декора и вензелями
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Милой мамочки портрет» (рисование)	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с мамами Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».	Фотографии мам воспитанников Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Любимый город» (лепка)	-Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; Учить подбирать самостоятельно цвета; Развивать воображение; Закреплять представления детей о родном городе, о празднике – дне рождения города;	Беседы «Что мы Родиной зовем?» «Край, где мы с тобой живем» беседы о городе; экскурсии в парк, библиотеку, школу, к памятнику; рассматривание фотографий с видами города; участие в праздничных	Листы с рисунками города, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, образец, иллюстрации города.

			Воспитывать любовь к родному городу;	мероприятиях, посвящённых ко Дню города.	
27	Неделя математики	«Раз, два, три, четыре, пять – будем цифры украшать» (рисование)	упражнять детей в различных техниках рисования, формировать и развивать художественно-творческие способности. развивать творческое мышление, воображение и восприятие; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение наносить гуашь с помощью ватных палочек; упражнять в рисовании горизонтальных и волнистых линий; упражнять в рисовании приемом примакивания; совершенствовать умение оценивать готовые рисунки	Стихотворение С.Я. Маршака «Веселый счет» Загадки о цифрах д/и «По-считайка» «Изучаем цифры» «Мои первые цифры» Рисование трафаретом цифр Лепка цифр Просмотр презентации «Цифры и цвета»	силуэты цифр размером в половину альбомного листа, кисти № 2, 3, ватные палочки, салфеточки, гуашь красного, желтого, синего и зеленого цветов, стаканчик-непроливайка.
28	«Эмоции человека»	«Клоун Клепа» (лепка)	создать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног и соблюдая пропорции тела. Формировать умение передавать движение фигуры, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей, -закрепить разнообразные приемы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания). Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу, воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца, нравственные качества,	беседа о цирке, рассматривание иллюстраций с изображением клоунов и их реквизита. чтение книг, сюжетно-ролевой игры «Цирк».	иллюстрации с изображением клоунов, подбор цирковых мелодий, игрушка клоун сидящий на веревочках, пластилин, стека, доска для лепки.
29	«Посуда. Продукты питания»	«Чайный сервиз» (рисование)	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и	Беседа, рассматривание с природы и иллюстраций. Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет». Д/и «Цветовой спектр». занятия по обучению детей декоративным элементам,	картина чайного сервиза, разноцветные бумажные салфетки, белый картон А 4, клей ПВА, кисть для клея, подставка для

			чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	скатывание салфеток в комочки, чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе» игра «Поставь на нужную полочку»	кисти, простой карандаш, шаблоны с чайником, чашками, блюдами
30	«Загадочный подводный мир»	«Подводный мир» (лепка)	Вызвать интерес к лепке морских обитателей. Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, мелкую моторику рук и творческое воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к художественно - эстетической деятельности.	Загадывание и отгадывание загадок. Чтение стихов и рассказов о рыбах рассматривание энциклопедий и иллюстраций с изображением рыб и других морских обитателей, Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два...»	презентация о морских обитателях, иллюстрации морских обитателей, стеки, пластилин, клеенки, салфетки
31	«Путешествие звездочета»	«Ракета в космосе» (рисование)	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Чтение стихотворения В.Степанова «Ю.Гагарин». Д/и «Составь ракету».	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр68
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Божья коровка» (лепка)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образца; придавать образу выразительность (божья коровка ползёт, ест, смотрит). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Чтение сказок, рассказов, стихов Заучивание потешки Беседа «Насекомые» просмотр презентаций и слайдов с насекомыми, рисование карандашами, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе за насекомыми, работа с лепбуком "Насекомые"	пластилин, дощечки, салфетки, стеки, бисер чёрный, иллюстрация тли, разрезные картинки божьей коровки.

33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Какие бывают машины» (рисование)	Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
34	«Праздники России. День Победы»	«Вечный огонь – символ памяти» (лепка)	формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.	Беседы: «Быть патриотом», «Бессмертный полк», «Великая Победа народа Донбасса», «Наши ветераны». Рассматривание картины Александра Лопухова «Победа» (1975г.). Рисование карандашами «День Победы». Лепка из пластилина военной техники. Изготовление военной техники из спичечных коробков.	иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы; иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением вечного огня пластилин, стеки, основа, салфетки. картон
35	«Я и моя семья»	«Семья матрешек» (рисование)	Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. Маршака «Восемь кукол деревянных». Слушание песни «Матрешки».	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр58
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Плетень с подсолнухами» (лепка)	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе, чтение и заучивание стихов о лете, беседа с детьми о признаках лета, рассматривание иллюстраций по теме. стихотворение М. Пляцковского «Подсолнушек»:	Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (аппликация/конструирование)
в непосредственной образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	аппликация «Золотые берёзы»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи золотой кроны. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Листы бумаги разного цвета и размера, фольга, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
2	«Что нам осень подарила»	Конструирование из бумаги «Подарок осени»	Систематизировать и углублять знания детей о сезонных явлениях в природе. Показать значение листопада в природе, Развивать навыки работы с бумагой, выполняя точные, аккуратные сгибы, чувство композиции.	Беседа о временах года и сезонных изменениях в природе. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры «С какого дерева листок?», «Раз, два, три к... дереву беги. Чтение художественной литературы.	Квадратные листы цветной бумаги жёлтого, оранжевого, красного цвета
3	«По тропинке в лес пойдём»	аппликация «В осеннем лесу».	Изготовление аппликации из цветной бумаги своими руками по шаблонам. оказывать красоту весеннего леса, совершенствовать навыки работы с цветной бумагой и картоном, с шаблонами, расширять кругозор; прививать эстетический вкус, прививать аккуратность при работе с цветной бумагой и клеем, воспитывать любовь к родной природе, прививать интерес к творческой работе; развивать творческое воображение и фантазию во время занятия, развивать творческие способности.	Подвижная игра: «У медведя во бору» Рассматривание предметных картинок из серии «Лес осенью» д\и «Живая природа» д\и «Соберем лукошко» беседа «Съедобные и несъедобные грибы» рисование «Грибная корзинка»	Цветная бумага зеленая, коричневая, черная, голубая, и желтая. Белая офисная бумага, белый картон, клей, простой карандаш, черный фломастер, ножницы, шаблоны аппликации.
4	«Наш любимый детский сад»	конструирование «Наш детский сад».	Формировать навыки работы с конструктором «Тико» по схеме. Упражнять в составлении схем,	Чтение стихов о геометрических фигурах, отгадывание загадок. Беседа «Что получится».	Конструктор «Тико». Альбомные листы, простой карандаш.

			используя знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать коллективизм, умение работать в группах.	Дидактические игры «Признаки фигур», «Узнай по форме». Рассматривание иллюстраций различных зданий и их описание. Рисование геометрических форм.	
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	аппликация «Царство диких животных».	Закрепить и расширить знания детей о диких животных. Продолжать знакомить детей с приемами аппликации выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Закрепить умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру. Совершенствовать умение работать с ножницами. Продолжать развивать образное, слуховое, зрительное восприятие, мышление, внимание и речь. Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы, усидчивость, умение работать в коллективе, коммуникативные навыки. Прививать доброжелательное отношение к окружающей природе.	Рассмотрение альбома «Дикие животные», беседа о диких животных, чтение художественной литературы. Показ детям теневого театра для ознакомления с силуэтами животных. Создание композиции «осенний лес».	Композиция «Осенний лес». Цветные шерстяные нитки, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые карандаши, шаблоны зверей, салфетки.
6	«Домашние животные и их детеныши»	конструирование «Домашние животные».	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Совершенствовать мыслительные процессы. Воспитывать любовь к домашним животным, умение слушать	Чтение художественной литературы на тему: Домашние животные; - Рассматривание иллюстраций; - Просмотр мультфильмов на тему: Домашние животные.	Ноутбук, презентация, магнитная доска, музыкальный центр, аудиозаписи, картинки домашних животных и их детенышей, указка, игрушки диких и домашних животных, конструктор пластмассовый.

			внимательно, коммуникативные навыки.		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	аппликация «Синица».	Учить детей передавать в аппликации образ синицы, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезывая по частям из цветного картона, соблюдая пропорции. Продолжать учить раскладывать детали изображения, аккуратно наклеивать их, пользоваться клеем и кисточкой. Закреплять знания детей о зимующих птицах; закреплять названия геометрических фигур; Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.	Чтение художественной литературы о зимующих птицах, загадывание загадок, наблюдения за синицами и их повадками на прогулке, рассматривание иллюстраций и беседы по ним.	Цветной картон, ножницы, стаканчик для деталей, клей-карандаш, клеёнки для намазывания клея, тканевые салфетки, коробочка для обрезков, фломастеры.
8	«Волшебный мир сказок»	конструирование «Сказочный домик»	Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете. Развивать воображение, память, логическое мышление, связную речь в ходе работы. Продолжать учить разным видам конструирования.	Чтение книги «Карлсон который живёт на крыше». Беседы, рассматривание иллюстраций сказочных домов. Аппликация «Домик феи». Игры с различными видами конструктора.	Строительный материал, конструктор «Лего». Презентация «Сказочные домики». Письмо, мелкие игрушки, призы
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	аппликация «Я живу в России».	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства. Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-	Рассматривание демонстрационного материала «Москва» Беседы на тему: «День народного единства», «Герб, флаг, гимн России», «Неофициальный	Квадраты из бумаги, размерами 7*7и5*5 сантиметров белого, синего и красного цвета, квадраты 2*2 желтого цвета, клей,

			<p>флаге; закрепить знания о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам страны. Учить детей правильно складывать листы бумаги и вырезать восьмилучевые цветы; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; развивать координацию в системе "глаз-рука"; воспитывать интерес к народному искусству; формировать умение доводить начатое до конца.</p>	<p>символ России – желтоокая ромашка»; Коррекционная работа: «Праздничные шары и флажки»; «Составь флаг из полос»; Рисование «Флаг России».</p>	<p>ножницы, салфетки. Цветной картон формата А3, контуры Российской Федерации, флаг России.</p>
10	«Мой дом. Мебель»	конструирование «Мебель».	<p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель; Побуждать детей фантазировать, придумывать новую мебель; закреплять навыки работы с бумагой, используя всё его разнообразие. Дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мебели, изготовленной из различных материалов: мягкой, деревянной, кованной из железа, стеклянной, пластмассовой; беседа о том, кто и как изготавливает мебель.</p>	<p>ИКТ: Рисунок с изображением древней пещеры, костра, шкур животных и т.д. Рисунок с изображением русской избы и ее убранства; предметы мебели современного быта (игрушки или картинки).</p>
11	«Животные Севера»	аппликация «Полярный медведь».	<p>Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционной технике – создавать образ медведя из ватных дисков, разрезанных на четыре части, составляя целое. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, клеем, приклеивать детали к контуру изображения. Закреплять знания о смешивании цветов, специфике работы гуашью, тушью. Воспитывать любовь к природе; дружелюбие в процессе коллективной работы. Поощрять</p>	<p>Рассматривание полярных районов на карте и глобусе. Беседы: «Как животные приспособлены к жизни при низких температурах?», «Что помогает белому медведю выжить во льдах?», «Помощь человека животным Севера». Просмотр мультфильмов, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Работа с калькой,</p>	<p>Ватные диски, лист формата А2 или альбомный, клей ПВА, гуашь белая и синяя, тушь синяя или фиолетовая, кисти, тканевые салфетки, ножницы, черный маркер.</p>

			творческую инициативу.	копировальной бумагой, раскрашивание в раскрасках, штриховка силуэтов. Обводка по трафарету силуэта медведя.	
12	«Все работы хороши»	конструирование «Мы – строители».	<p>Способствовать умению детей строить по замыслу, используя при этом разные виды конструктора.</p> <p>Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов.</p> <p>Развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций.</p> <p>Развивать любознательность, поддерживать инициативу.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание творить, изобретать.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к сказочным героям.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Нечаева «Сколько есть профессий нужных», Б. Заходер «Профессия строитель», Т. А. Шорыгина «Профессии, какие они?» «Три поросёнка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с домами разной архитектуры.</p> <p>Просмотр презентации «Строительные профессии».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о строителях, труде.</p> <p>Проведение дидактических игр по конструированию «Чья команда быстрее построит?»</p> <p>«Таинственный мешочек», «Разложи детали по местам», «Светофор», «Найди такую же деталь, как на карточке», «Назови и построй».</p>	<p>Конструктор «Лего», деревянный конструктор.</p> <p>Материалы для проведения опытов: солома, веточки, кирпичики.</p>
13	«Я и мое тело»	аппликация «Человек»	<p>Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширять знания о частях тела человека, о половом различии.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение называть отличия от других людей, мелкую моторику рук через обводку шаблонов и работу с ножницами, творческие способности детей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание материала, иллюстрирующего строение организма человека</p>	<p>Плакат «Строение человека».</p> <p>Карандаши простые и цветные, ластик, ножницы.</p> <p>Шаблоны тела человека и одежды, цветной картон по количеству детей, цветная бумага.</p>
14	«Времена года. Зима»	конструирование «Дворец Зимущих».	<p>Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания.</p> <p>Составлять объект из частей,</p>	<p>Чтение художественной литературы на зимнюю тему.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разнообразных интерьеров,</p>	<p>Схема дворца (1:1), образец постройки, строительные наборы, конверт с письмом, аппликация из рисунков</p>

			<p>ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.</p> <p>Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, уметь работать самостоятельно, организованно, продолжать учить держать правильную осанку вовремя работы, заботиться о здоровье окружающих.</p>	рисование сказочного дворца.	«Дворец Зимушки-зимы».
15	«Права человека»	аппликация по сказке К.И. Чуковского «Айболит».	<p>Используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о правах на здоровье.</p> <p>Развивать чувство ответственности за живое существо, сострадание к ближнему, желание помочь.</p> <p>Закреплять приёмы передачи форм, их характерные особенности.</p>	Просмотр и чтение произведения, драматизация его по частям.	Ножницы, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги для вырезывания животных. Презентация по сказке К.И. Чуковского «Айболит».
16	«Домашние птицы»	конструирование из бумаги «Цыплёнок».	<p>Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей.</p> <p>Прививать любовь к природе и</p>	Фотографии зимующих птиц, цветная бумага, картон, ножницы, веер, перо.	Фотографии зимующих птиц, цветная бумага, картон, ножницы, веер, перо.

			<p>воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата.</p> <p>Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой.</p> <p>Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками.</p> <p>Активизировать познавательные способности.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь. развивать умение делать поделки в технике оригами. Закреплять знания о домашних птицах.</p>		
17	«Новогодний калейдоскоп»	<p>аппликация «Мы встречаем Новый год».</p>	<p>Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Приобщать к изготовлению уникальных подарков своими руками.</p> <p>Совершенствовать знания о праздновании Нового года.</p> <p>Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Беседа о наступающем Новом годе.</p>	<p>Письмо, снежинки голубого, синего и белого цвета.</p> <p>Презентация «Скоро, скоро Новый год».</p> <p>Картон, двусторонняя цветная бумага на каждого ребёнка, ножницы, клей.</p>
18	«Зимний спорт и развлечения»	<p>посредством «LEGO-конструктора» «Зимние забавы».</p>	<p>Закреплять знания детей о зиме, зимних видах спорта,</p> <p>Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>Развивать внимание, воображение, образное, логическое и пространственное мышление.</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к</p>	<p>Наблюдения, игры, постройки из снега крепости, беседы, рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Чтение рассказов о зиме, зимних развлечениях. Беседа по сюжетной картине «Зимой на прогулке».</p>	<p>конструктор Лего, ребусы, видеофильм «Письмо Зимы», письмо, снежинки, интерактивная доска.</p>

			<p>моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</p>		
19	«Неделя здоровья»	<p>аппликация «Здоровое питание».</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о питании. Учить самостоятельно определять по цвету и форме заготовок, какие овощи можно из них вырезать; закреплять умение вырезать овощи, правильно передавать их форму и характерные детали.</p>	<p>Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, изучение пословиц о еде, изучение правил приёма пищи, заучивание стихотворений, лепка овощей, фруктов.</p> <p>Д/игры: «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем».</p>	<p>Плакат с изображением Мальчика - обжоры и продуктов, которые он ест в больших количествах.</p>
20	«Одежда. Обувь»	<p>конструирование «Варежки».</p>	<p>Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Закрепление знаний детей об одежде.</p> <p>Расширить знания детей об одежде, материалах, из которых их делают. Учить различать и называть детали одежды.</p> <p>Развивать связную речь, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости).</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе и желание трудиться.</p>	<p>Изготовление украшений для варежек, чтение сказки «Рукавичка»; проговаривание чистоговорок по лексической теме «Одежда». Сюжетно – ролевая игра «Ателье»</p> <p>Рассматривание разных видов ткани, картинок с нарисованными платьями, картинок с предметами одежды.</p>	<p>Иллюстрации с изображением одежды. Кукольная одежда, массажный мяч, ножницы, фетр, шнурки, клей, разрезные картинки. Ткани, разные виды варежек, рукавичек, перчаток, запись видео загадка, картинки – пословицы, кукла Марина с одной варежкой, варежки в карман для Вари.</p>
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<p>Аппликация «Жираф».</p>	<p>Совершенствовать полученные навыки у детей по выполнению аппликации в технике обрывной аппликации;</p>	<p>Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра</p>	<p>Ватман с изображением саванны, трафарет жирафа на каждого</p>

			закреплять знания детей о диких животных жарких стран; закреплять особенности внешнего вида жирафа; продолжить развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	«Кто, где живет?» чтение сказки «Доктор Айболит», беседа о животных Африки. Беседа «Пустыня Сахара».	ребенка, цветная бумага коричневого цвета, кисточки, клей; картинки животных жарких стран; фигурки животных.
22	«Маленькие исследователи»	конструированию «Юные изобретатели».	Развитие самостоятельного мышления детей через конструктивную деятельность. Формировать умение работать по инструкции. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. Закрепить у детей понятия объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепить у детей знания о свойствах различных материалов. Воспитывать интерес к конструированию. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.	Чтение детям «Сказки о предметах и их свойствах» Алябьева Е.А., сказки о свойствах дерева, металла, пластмассы, резины. Знакомство детей с геометрическими фигурами.	Набор картинок и макетов с объемными и плоскостными геометрическими фигурами; «набор изобретателя » для каждого ребенка (2 простых карандаша, 2 канцелярские резинки, 2 скрепки, магнит, ножницы, ластик), схемы для сборки.
23	«Народная культура и традиции»	обрывная аппликация «Русская матрёшка».	Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству деревянной игрушке.	Рассматривание иллюстраций с изображением матрёшек, чтение стихотворений по теме недели. Беседа «Русская матрёшка».	Матрешки деревянные, силуэт матрешки на белой бумаге, ножницы, клей ПВА, цветная бумага.

			<p>Дать возможность детям возможность ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки. Продолжать учить детей работать с трафаретом, вырезать из ткани. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. Прививать любовь к русской культуре. Развивать творческое воображение. Продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с ножницами.</p>		
24	«Защитники Отечества. Родина»	оригами «Рубашка».	<p>Обучение технике «оригами» в процессе изготовления подарков к Дню защитников Отечества. Практическое развитие умений и навыков приемов работы в технике «оригами». Воспитание культуры труда через выполнение практической работы, внимательности, исполнительности, грамотного выполнения приемов работы. Побуждать создавать что-то новое своими руками, дарить радость близким. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>	Чтение рассказа Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка», (читается утром перед образовательной деятельностью), беседа с показом иллюстраций о защитниках Отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи, газеты, выполненные вместе с мамами в подарок папе «Мой папа самый лучший», рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.	Карточки по теме 23 февраля, картинки и фото с изображением родов войск, бумага цветная для принтера, ножницы; клей ПВА-М, кисточки для клея; коврик на стол для работы с клеем; образцы изделия; салфетки.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Аппликация «Подарок маме к 8 марта».	<p>Учить детей составлять из отдельных частей целую композицию. Создать творческую атмосферу, празднично-приподнятое настроение; продолжать воспитывать эстетическое отношение к действительности. Развивать чувство формы и композиционные умения. Учить создавать букет.</p>	Беседа, посвященная 8 марта, чтение стихов и художественной литературы.	Вырезанные из цветной бумаги стебли цветов, прямоугольники из зеленой бумаги для листьев, красная и розовая бумага для тюльпанов, клей, кисти, ножницы, картон.
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Конструирование «Мой город».	<p>Уточнить знания детей о профессии архитекторов. Расширять представления детей о</p>	Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Презентация «Мой город», конструктор, схемы, мелкие игрушки.

			<p>понятиях: схема, чертеж, модель, дом. Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме; Познакомить детей с архитектурными особенностями своего города. Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре.</p>	<p>Рассматривание альбома «Город, в котором я живу» Просмотр презентации «Нижевартовск – город моей мечты».</p>	
27	Неделя математики	<p>аппликация «Цветик – семицветик».</p>	<p>Способствовать развитию эмоционально – образного воображения и эстетического вкуса. Развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. Способствовать созданию положительных взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности. Побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь.</p>	<p>Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия, дидактические игры: «Танграм», «Веселые задачки», «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». Задания на смекалку, сообразительность. «Цифры в пословицах и поговорках» Графические диктанты Отгадывание загадок, индивидуальные занятия дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Лабиринт».</p>	<p>Геометрические фигуры, цифры от 1 до 20, счётные палочки, семь лепестков, мяч, ножницы, клей, цветная бумага.</p>
28	«Эмоции человека»	<p>лего конструирование "Мир эмоций".</p>	<p>Ознакомление детей с миром эмоций по средствам лего -конструктора. Исследовать эмоциональные состояния людей и научиться, им сопереживать. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей. Развивать воображение , творческие способности, умение узнавать и понимать эмоции людей. Научить детей распознавать эмоциональные проявления по признакам (мимика, пантомимика)</p>	<p>Беседа «Наши эмоции», рассматривание иллюстраций с эмоциями, игры, рисование «Мир эмоций».</p>	<p>Презентация «Мир эмоций», конструктор «Лего».</p>
29	«Посуда. Продукты питания»	<p>Аппликация «Чайный сервиз».</p>	<p>Учить детей приемам бумага пластики (скручивания, закручивания полосок бумаги). Учить переводить трафареты</p>	<p>Рассматривание альбома «Глиняная посуда» Презентация для детей</p>	<p>Бумага А4, трафареты чайной посуды, цветная бумага, клей, кисточки,</p>

			посуды на лист – основу. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умения сравнивать и группировать их по эти признакам. Воспитывать стремление доводить дело до конца.	«Гончарных дел мастера» Дидактическая игра «Глиняные игрушки».	салфетки, иллюстрации, посуда игрушечная.
30	«Загадочный подводный мир»	оригами «Путешествие в подводный мир».	Совершенствовать умения детей создавать поделку в техники оригами. Закреплять умение детей пользоваться операционными картами. Отрабатывать выполнение базовых форм; «треугольник», «книжка» «Воздушный змей». Развивать навыки точных, аккуратных сгибов. Развивать сообразительность, точность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа, интерес к оригами. Воспитывать культуру труда.	Наблюдения за аквариумными рыбками Рассматривание иллюстраций Беседы «Кто живёт в воде», «Подводный мир» Магнитная игра «Поймай рыбку» Изготовление из бумаги рыбок разной степени сложности.	Мультимедийная презентация Ватман с изображением моря. Пооперационные карты складывания рыбок. Квадратные листы бумаги разной величины и цвета Клей – карандаш Ножницы Линейки Клеёнки Салфетки Простой карандаш Фломастеры
31	«Путешествие звездочета»	аппликация «Космическая ракета».	Учить самостоятельно и творчески отражать представление о космосе. Активизировать технику силуэтной аппликации. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Конструирование: «космодром» изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром».	Цветная бумага разных цветов, тонированная бумага. Фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	оригами «Цветы».	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами; Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам.	Чтение сказок, рассказов, стихов Заучивание потешки Беседа «Цветы» просмотр презентаций и слайдов по теме «Цветы». Рисование карандашами, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе за цветами,	картинки цветов тюльпана. Пооперационные карты 34,35,36 для каждого ребенка, 4 бумажных квадрата (6х6см): белого, красного, черного и розового

				работа с лэпбуком «Цветы».	цвета; по одному квадрату зеленого цвета (10x 10см). Клей, большой круг из бумаги – «клумба». Кисточки, салфетки, «волшебная палочка».
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	аппликация «Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.	Наблюдения за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх	Игрушка или картинка—троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
34	«Праздники России. День Победы»	лего конструирование «Парад победы».	Знакомство детей с военной техникой, стоящей на вооружении Российской Армии Расширять представления детей о военной технике, разных родов войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска Совершенствовать умение конструировать по образцу: танк, ракетную установку, самолёт-истребитель. Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, Родину.	Беседы: «Быть патриотом», «Бессмертный полк», «Великая Победа народа Донбасса», «Наши ветераны». Рассматривание картины Александра Лопухова «Победа» (1975г.). Рисование карандашами «День Победы». Лепка из пластилина военной техники. Изготовление военной техники из спичечных коробков.	Презентация «Парад Победы» Макет «Красная площадь» (из лего - конструктора) Эмблема ВДВ (на прищепке) – 4 шт; Эмблема танковых войск (на прищепке) – 4 шт; Эмблема ракетных войск (на прищепке) – 4 шт. Фейерверк – хлопущка – 4 шт. Набор кубиков для конструирования танка (в корзинках) – 4 шт.
35	«Я и моя семья»	Аппликация «Моя семья».	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося по величине.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Рассматривание фотографий «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Стр. 47 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» Бумага размером 1/2 альбомного листа для

			Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение	Беседы о членах семьи Подарки для бабушек, мам, пап, дедушек Заучивание песен Заучивание стихотворений.	фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	конструирование из бумаги в стиле оригами и конструирование из природного и бросового материала. «Лето в деревне».	Повышать интерес к технике оригами. Учить делать игрушки, складывая квадрат в разных направлениях. Развивать творчество, фантазию, воспитывать любовь к Родине, деревне и ее обитателям. Учить создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции.	Рассматривание иллюстраций и беседы о домашних животных. Чтение книги Т.А. Шорыгиной «Домашние животные. Какие они?». Наблюдение за повадками животных в быту, рассказы о любимых животных. Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что делает?», «Игра в слова», «Четвертый лишний». Изготовление поделок в стиле оригами. Разучивание стихов, отгадывание загадок.	Листы цветной бумаги, разноцветная самоклеющаяся пленка, фломастеры, гелиевые ручки, пооперационные карты, ножницы, клей, русские народные мелодии.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2.5.1. Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по

вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).
Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Планируемые результаты

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные пути их решения

Радуга: примерная основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <p>*связанной с выполнением упражнений</p> <p>*направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</p> <p>*способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p> <p>*связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни,</p> <p>*овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	---

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения, указания Поддача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития	Формы физического развития
Двигательная активность, Занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Секции Занятия по плаванию

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий	Физкультурно-оздоровительные развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
--	---

организация обеспечения требований СанПиН
организация здоровьесберегающей среды

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
стретчинг ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж биологическая обратная связь (БОС)	арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

Методика солевого закаливания

Показания: Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста.

Техника: Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течение 2х минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используется массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.

Механизм действия: Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение “игру”, периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.

Оборудование: 3 фланелевых коврика, с разнокалиберными нашитыми пуговицами, с нашитыми палочками. 10% раствор поваренной соли температуры +10°+18°С 1 кг соли на 10 л. воды 0,5 кг на 5 л. воды 0,25 кг на 2,5 л. воды

«Обучение детей ходьбе на лыжах»

Цель: обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем)

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний и умений о передвижении на лыжах;
- совершенствование умений и технических приемов при передвижении на лыжах.

Оздоровительные:

- повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем);
- закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды.

Валеологические:

- овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

Воспитание у детей воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы.

Содержание работы с детьми по разделу «Обучение детей ходьбе на лыжах» в непосредственно-образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Содержание деятельности с детьми
Октябрь	3-4	Историческая справка о лыжах. Заинтересовать детей с предстоящими лыжными занятиями. Познакомить с историей возникновения лыж, лыжными видами спорта.
Ноябрь	1-2	Беседа: «На лыжи вставай – здоровье укрепляй» Цель: Познакомить детей с оздоровительным влиянием занятий лыжами на организм человека. Беседа «Как мы ходили на лыжах в прошлом году» Цель: Вызывать положительный эмоциональный отклик о занятиях лыжами прошлым году.. Воспитать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии. Вспомнить, как надевают и снимают лыжи. Закрепить у детей навык ходьбы на лыжах в физкультурном зале. Учить подъему после падения на снег. Восстановить навыки передвижения на лыжах скользящим шагом.
	3-4	Познакомить со скользящим шагом. Учить делать повороты переступанием; «Солнышко», обходить Предметы (клумбу, беседку, палок), скамейку). Развивать «чувство лыж». Развивать равновесие.
Декабрь	1-2	Восстановить у детей навык скользящего шага, поворотов переступанием, навыков падения, подъема «лесенкой» на ровной площадке.
	3-4	Закрепить навык скользящего шага. Знакомство на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх.
Январь	1-2	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках.
	3-4	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
Февраль	1-2	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».
	3-4	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке).
Март	1-2	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски,

		подъемы, торможения в играх и эстафетах.
	3-4	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в совместной деятельности (подвижные игры)

№ недели	Название игры.	Программное содержание.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9	«Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, сноровку
15	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.
20	«Сова»	Развивать ловкость.
21	«Заяц, ёлочка, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.
23	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.

29	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32	«Заяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.
35	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

Содержание работы с детьми по разделу «Физическое развитие» в совместной деятельности (Утренняя гимнастика)

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>«Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>«Присядания на двух ногах». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. «Скакалку за плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 8 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p>3. «Перешагни через скакалку». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p>«Повороты на скакалке». <i>И. п.</i>: скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 8 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному</p>
5-6 неделя	7-8 неделя

<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «Пловцы». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 7 раз</p> <p>2. «Штангисты». <i>И.п.</i>: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Согни ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 7 раз.</p> <p>«Гантели». <i>И.п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Стойка пловца». <i>И. п.</i>: то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Прокати мяч». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх,</p>

<p>правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз. «Руки в стороны, вперед, в стороны». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 7 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Палку за колени». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз. «Приседание». <i>И. П.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение Повторить 8 раз III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
13-14 неделя	15-16 неделя
<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Мельница». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз. «Руки к плечам». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз. 6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1.«Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Прокати мяч». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз. «Приседание, мяч вперед». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	
<p>17-18 неделя</p>	<p>19-20 неделя</p>
<p>. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>«Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«Веревку вверх». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Веревку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Веревку за плечи». <i>И. п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p>21-22 неделя</p>	<p>23-24 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>«Хлопок под коленом». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки «врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Палку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Палку за колени». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, палка</p>

<p>вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз. «Приседание». <i>И. П.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. н.</i>: ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
25-26 неделя	27-28 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Мельница». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз. «Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз. «Руки к плечам». <i>И. н.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 5. «Приседание». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз. 6. «Достать носок ноги». <i>И. н.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба по-медвежьей, руки на поясе. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения с обручем «Переложить обруч из одной руки в другую». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Наклоны в стороны». <i>И. н.</i>: ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 8 раз. «Обруч на колено». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз. «Положи обруч на пол, "не сгибая ног". <i>И. н.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Приседание». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. «Поставь обруч». <i>И. н.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
29-30 неделя	31-32 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Мельница». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1. «Мяч к груди». <i>И. н.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. «Повороты в стороны». <i>И. н.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>

<p>«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>«Руки к плечам». <i>И. п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>«Прокати мяч». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
33-34 неделя	35-36 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Цапля машет крыльями». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.</p> <p>«Цапля достает лягушку из болота». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 8 раз.</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку». <i>И. п.</i>: сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«Веревку вверх». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>«Заборчик». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Веревку к ногам». <i>И. п.</i>: сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>«Веревку за плечи». <i>И. п.</i>: то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в непосредственно-образовательной деятельности

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Задачи:

- Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
- Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

Оздоровительная работа реализуется по программе дошкольного учреждения «Здоровячок-сибирячок» с учетом рекомендаций врача ортопеда.

Содержание профилактической и оздоровительной работы

Реализация программы дошкольного учреждения по оздоровлению «Здоровячок-Сибирячок».

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-развивающей среды обеспечивающих успешной социализации в обществе.

Задачи:

- 1.Создание и реализация условий в ДОУ, для оздоровительной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение в физическом состоянии здоровья;
 - а) составление маршрутов развития ребенка с учетом результатов диагностики;
 - б) интеграция педагогов и узких специалистов в решении задач оздоровительных мероприятий;
 - в) интеграция нестандартного оборудования оздоровительной направленности в предметно-пространственную среду группы для успешной адаптации и социализации ребенка;
- 3.Составление критериев результативности и эффективности с учетом индивидуальности ребенка в оздоровительном процессе;
- 4.Реализация задач в рамках выполнения программы «Здоровячок –Сибирячок» для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и нарушением речи;
- 5.Вовлечение родителей в процесс развития ребенка;

Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в совместной деятельности»

№	тема	Программное содержание	Совместная деятельность
4	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия».

		жизни	Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,
8	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
12	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
16	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
20	«Режим дня».	-Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. -Воспитывать желание соблюдать режим дня.	-Д/игра «Режим дня». -Чтение С.Михалков «Мимоза». -Д/игра «Части суток». -Рассматривание плаката «Твой режим дня».
24	«Чистота залог здоровья».	-Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. -Закрепить формирование культурно- гигиенических навыков у детей. - Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. -Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.	-Д/игра «Наши помощники». -Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Чтение стихотворения «Чистюля енот». -С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: -Что такое личная гигиена? - Какие предметы относятся к личной гигиене? - Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». -Д/игра «Где прячутся микробы?» - Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».

	«Как устроено тело человека».	-Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. -Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.	-Беседа «Как движутся части тела». -Д/игра «Будь стройным». - Д/игра «Здоровые стопы». -Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
28	«Для чего нужны прививки».	-Уточнить представления о необходимости прививок. - Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. - Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. -Научить детей не бояться врачей и делать прививки.	- Беседа «Для чего нужны прививки». -Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». -Д/игра «Кому что?» -Составление рассказа «Как мне делали прививку». - Беседа «Как помогают нам прививки».
32	«Оказание первой помощи».	-Познакомить детей с правилами поведения при травмах: -при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. -Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	- Беседа «Как оказать первую помощь». - Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». - Игровая ситуация «Помощь Незнайке». - Беседа «Что такое здоровье». -Чтение рассказа И. Турчин«Человек заболел». - Д/и «Маленькая мама». - Д/и «Зеленая аптека».
36	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительные образовательные программы по различным направлениям:

Занятия в студиях, секциях проводят:

- для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	<p style="text-align: center;">Дополнительная образовательная программа «Мой край – Югра»</p> <p>Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Закрепить знания детей о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.2.Формирование уважительного толерантного отношения к культуре и традициям народов ханты.3.Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края.4. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.5.Воспитывать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
	<p style="text-align: center;">Рабочая программа «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки мудрости и добра»</p> <p>Цель Программы: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).• Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.• Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях.• Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры.• Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей

	<p>дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности. • Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через: <ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности; – публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней; – участие в конкурсах. Научно-практических конференциях, форумах, семинарах федерального, регионального и муниципального уровней.
	<p style="text-align: center;">Дополнительная образовательная программа «Юные огнеборцы». По формированию у дошкольников основ пожарной безопасности</p> <p>Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности. 2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара. 3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях. 4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду. 5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
	<p style="text-align: center;">Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова, Т.В.Шпотова</p> <p>Цель программы Формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления у обучающихся о животном и растительном мире нашего края; • Развитие познавательного интереса к миру природы; • Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. <p>Для успешного решения задач используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, обучение в сотрудничестве, технологии использования в обучении игровых методов, исследовательские и проектные методы обучения, технологии развивающего обучения.</p> <p>В основу программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; • принцип доступности и последовательности; • принцип наглядности; • принцип связи теории с практикой; • принцип научности. <p>Содержание программы даёт возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы родного края,</p>

	<p>о закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. Программа «Мир леса» обеспечивает формирование различных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, а также включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально ценностного отношения к природе.</p>
	<p style="text-align: center;">Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой</p> <p>Цель программы Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение и укрепление здоровья 2. профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата 3. формирование потребности в двигательной активности 4. привитие навыка правильного дыхания 5. привитие навыка элементарного самомассажа 6. развитие эмоционально – волевой сферы. <p>Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре. Комплекс специальных коррекционных упражнений разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда. Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки. • Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими. • Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей. • Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка. • В работе используется нестандартное оборудование.

	<p style="text-align: center;">«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</p> <p>Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</p> <p>Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.</p> <p>Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.</p> <p>Согласно предложенной Концепции развития музыкальных способностей (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы.</p> <p>В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.</p> <p>Большой и богатый музыкальный репертуар включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>
	<p style="text-align: center;">Людмила Викторовна Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Задачи:</p> <p>Конструирование</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не</p>

	<p>мешая друг другу. <i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <i>Конструирование из деталей конструктора.</i> Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Ручной труд <i>Работа с бумагой и картоном.</i> Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами. <i>Работа с тканью.</i> Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <i>Работа с природным материалом.</i> Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</p>
	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди» - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-</p>

	<p>неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций—обэтом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p> <p>«<i>Ребенок и природа</i>» Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</p> <p>«<i>Ребенок дома</i>» Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.</p> <p>«<i>Здоровье ребенка</i>» Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</p> <p>«<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>» Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p>«<i>Ребенок на улице города</i>» Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит ребенка, что делать, если он потерялся.</p>
	<p>Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; • Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества. • Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности; • Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
	<p>Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»</p> <p>Цель: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. • Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. • Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) • Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. • Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур) • Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. • Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

2.4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОО И ШКОЛЫ

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность в широком смысле слова – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

Формирование произвольной стороны речи.

Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.

Формирование фонематического восприятия.

Нормализация оптико-пространственного гнозиса.

Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.

Формирование психологической базы речи.

Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

Формирование навыков произношения.

Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку,

веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

- Развитие интегративных качеств, коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Дошкольная организация сотрудничает с МБОУ «Средняя школа №25». В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;

создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);

осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

С целью реализации поставленных задач определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, среди которых: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями (законными представителями).

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение музея «Военной славы», школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Ежеквартально образовательная организация проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в образовательной организации наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются педагогами дошкольных учреждений при разработке «модели» выпускника. «Целевые ориентиры» выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной рабочей программы группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;
консультации для родителей
родительские собрания;
дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда в группе, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе :

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе

г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников в группе

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в группе способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год

8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей;
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Создание положительного микроклимата в группе;
Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
Реализация личностно-центрированной модели общения;
Развитие коммуникативных навыков;
Развитие связной речи детей;
Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель– формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

Сохранение физического и психического здоровья детей;
Обеспечить каждому ребенку возможность радости и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;

Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель— создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников;

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие группы и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;

2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

2.6.1. Помощь семье, в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

- Вопросам взаимосвязи группы с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из

основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стенде «Учимся вместе» и в папке «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группу, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Учимся вместе» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6.2. Работа с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических так и психологических),
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).
 - Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
 - Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ТПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
 - Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей»
- Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитатели, родители	
Индивидуальные формы работы	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет» Беседа «Одежда детей в группе» Беседы по подготовке детей к учебному году	Воспитатели, родители	беседа Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Всё о детском питании». Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Уголок ОБЖ: Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!» Для вас родители: Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Экологическая страничка: «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Лето - праздник солнце и света!»

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Октябрь			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 6-7года жизни» повестка дня: - Ознакомление с характерными особенностями развития детей «Старший дошкольный возраст – какой он? » -Ознакомление с задачами воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; -Ознакомление с режимом дня, расписанием занятий ; -Ознакомление с организацией дополнительного образования (кружковая работа) -Ознакомление с правилами безопасности -разное	Воспитатели родители	1. протокол родительского собрания; 2. доклад сообщение; 3. консультации для родителей 4. анкетирование «Особенности Вашего ребенка».
Индивидуальные формы работы	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Познакомить родителей с дидактическими играми по математике, для развития у детей счетной деятельности. Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников». Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.	Воспитатели, Родители Медсестра	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Папка-передвижка «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений) Консультация «укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях» Стенд «За столом» Уголок ОБЖ: Памятка «Безопасность в вашем доме» Консультация «Если ребенок остался дома один» Для вас родители: Консультация «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.) Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить бескорыстно?» Стенд «Права и обязанности родителей» Экологическая страничка: 225 Консультация "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в	К Дню пожилого человека - «Жили-были дедушка и бабушка...» (Фотоколлаж с	Воспитатели, родители	Фотоколлаж

жизни группы и ДОУ	рассказами детей про своих дедушек и бабушек, ко дню пожилого человека.) Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород»		«Жили-были дедушка и бабушка...» Выставка «Веселый огород»
--------------------	--	--	---

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа о соблюдении режима детского сада. « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Рекомендации «Компьютер - это хорошо или плохо»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации, беседы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Здоровье всему голова», Стенд «Если ребенок боится врачей» Папка-передвижка «Первая помощь при травме глаз» Уголок ОБЖ: Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными» Для вас родители: Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе». Памятка для родителей «Как учить стихи дома» Экологическая страничка: Консультация «Воспитание у дошкольников любви к природе» Памятка «Как с ребенком наблюдать за природными явлениями»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки буклеты Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	День Матери - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)	Воспитатели, родители	Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели родители,	Новогодний утренник
Индивидуальные формы работы	Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

	возраста». Беседа о формировании культуры еды.		
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Стенд «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) Папка-передвижка «Точечный массаж при ОРВИ». Уголок ОБЖ: Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Памятка «Правила поведения во время пожара» Памятка для родителей «Когда на улице снег». Для вас родители: Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Консультация «Играйте вместе с детьми». Экологическая страничка: Папка – раскладушка «Здравствуй, гостя Зима!» (Зимние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) Консультация «Прогулки – источник мысли».	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Семейный конкурс «Наряжаем елку сами, своими руками»	Воспитатели, Родители	Изготовление новогодних игрушек

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: "Здоровьесберегающие технологии в детском образовательном учреждении" Повестка дня: -Анкетирование родителей -Ознакомление родителей с современными здоровьесберегающими технологиями. Которые используется в ДОУ (Показ презентации) -обмен семейным опытом «Что мы делаем дома, чтобы не болеть» -мастер класс «Точечный массаж» (медсестра) -разное	Воспитатели, родители	протокол родительского собрания; доклад; сообщение; памятка для родителей анкета презентация «Здоровьесберегающие технологии».
Индивидуальные формы работы	Буклет «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Рекомендации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации о питании детей в холодный период. Беседа «Как развивать память детей?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	<p>Уголок здоровья: Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома» Консультация «Одежда детей зимой» Стенд «Детские инфекции»</p> <p>Уголок ОБЖ: Стенд «Зимние травмы» Папка-передвижка «Дисциплина на улице - залог безопасности»</p> <p>Для вас родители: Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» Памятка для родителей. «Искусство быть родителем!»</p> <p>Экологическая страничка: консультация «Три основных способа познания окружающего мира».</p>	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Привлечение родителей к постройкам из снега.	Воспитатели, родители	Изготовление кормушек

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Уголок здоровья: Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз». Стенд «Витаминная семейка»</p> <p>Уголок ОБЖ: Памятка «Правила поведения при низких температурах» Консультация «Электроприборы» Памятка «Чтобы не было беды»</p> <p>Экологическая страничка: Консультация «Моделирование в формировании экологических представлений».</p> <p>Для вас родители: Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
--	--	-----------------------	--------------------------------------

Март

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии детей» Повестка дня: -Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками -педагогический всеобуч « Характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед) Памятка «Как воспитать в ребенке самостоятельность».	Воспитатели, родители	«Артикуляционная гимнастика» (памятка для родителей) Как воспитать у ребенка самостоятельность (памятка для родителей) Правила работы с рабочими тетрадями по логопедии
Индивидуальные формы работы	беседа «Развитие логического мышления у детей». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Воспитатели родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». Стенд «Чтоб улыбка сияла» памятка «Игры, которые лечат» Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Уголок ОБЖ: стенд «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Папка – передвижка «осторожно – красный свет». Экологическая страничка: Папка – передвижка «Весна». Обогащение педагогических знаний по ознакомлению с весенним временем года. Консультация «Знакомим детей со временем». Для вас родители: Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». Памятка для родителей: «Родителей учит то, что их окружает»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитатели родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	229 Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	----------------	-----------	-------------------------------

Коллективные формы работы	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, родители, дети	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Индивидуальные формы работы	Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Стенд «Здоровье начинается со стопы» Папка-передвижка «Иммунитет у детей» Уголок ОБЖ: Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Стенд «Осторожно! Сосульки» Папка-передвижка «Правила поведения на тонком льду» Экологическая страничка: Консультация «Как с пользой провести лето?». Стенд «Что мы знаем о первоцветах» Для вас родители: Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Консультация «Организация совместной трудовой деятельности» стенд «Война в рисунках детей»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Оформление газеты «Смешинки от детей»	Воспитатели, родители	газета «Смешинки от детей»

Май

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. «По дороге домой» Рекомендации по проведению бесед-разъяснений ребенку по ознакомлению с окружающим, развитию речи по дороге куда-либо.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Консультация «Профилактика кишечных инфекций». папку-передвижку «Питьевая вода и здоровье ребенка». Консультация «На охоту вышел клещ!» Уголок ОБЖ:	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Стенд «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультация «Профилактика детского травматизма» Экологическая страничка: Рекомендации для родителей по теме: «Насекомые» консультация «Как развивать любовь ко всему живому у детей». Для вас родители: Папка – передвижка «10 заповедей родителей» Консультация «Кризис четырех лет» Памятка «Зарядка позитивного мышления» Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс рисунков «День победы» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)	Воспитатели, родители	Выставка рисунков «День победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. №26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением

на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 5- 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 -4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

№	Режимные моменты	6 - 7 лет
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-08.20
2	Утренняя гимнастика	08.20-08.2
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.27-08.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00
5	образовательная деятельность	09.00-10.50
6	Совместная деятельность	10.06-10.16
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-11.30
9	Возвращение с прогулки.	11.30-11.35
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.30
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30-15.00
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20

13	Полдник	15.20-15.30
14	Режимные моменты	15.30-15.45
15	образовательная деятельность	15.45-16.15
16	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.15
18	Прогулка. Совместная деятельность .Взаимодействие с родителями	17.20-18.30
19	Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	6-7 лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей	
Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми(на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.50
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.50-08.25 (10 мин.)
Чтение художественной литературы	08.25-08.30
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.30-08.55
<u>Подготовка к ОД.</u> НОД (- музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) <u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.55-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы,	10.15-11.40

- наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.40-11.50
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.50-12.30
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20-15.35
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: Наблюдения, игры	15.50-16.40
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.40-16.55
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.55-17.25
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.25-19.00

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021

Конец учебного года: 31.05.2021

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:
всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																												итого		
Неделя	1					1						2					3					4				4 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					5						5					5					4				22					

Месяц	Октябрь																												итого		
Неделя	4			5							6							7							8				4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							5				21		

Месяц	Ноябрь																												итого		
Неделя	9							10							11							12							13	4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	3							5							5							5							2	20	

Месяц	Декабрь																												итого			
Неделя	13					14							15							16							17				4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					5							5							5							4				22	

Месяц	236																												Январь	итого
Неделя								18							19							20							21	3

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		-					5					5					5					1	16								

Месяц	Февраль																												итого
Неделя	21						22						23						24						24	3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	4						5						5						4						1	19			

Месяц	Март																												итого		
Неделя	25						26						27						28						29						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Кол-во учебных дней	5						3						5						5						4						22

Месяц	Апрель																												итого	
Неделя	29			30						31						32						33						4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						22		

Месяц	Май																												итого		
Неделя				34						34						35						36						36	3 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	-			3						237 3						5						5						2	18		

дней						
------	--	--	--	--	--	--

Месяц	Июнь																														Итого:
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																															Итого:	
Неделя	6			7							8							9							10								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																															Итого:	
Неделя		11					12					13					14																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации адаптированной образовательной программы на 2021– 2022 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. №26
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ
- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
- и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

4. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

5. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Объем недельной нагрузки, учебный для детей дошкольного возраста от 6 лет до 000 (ТНР) № 2 на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	2	8	72	30/60
	Мир природы, мир человека	1	4	36	30/30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	30/30
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Занятия с учителем-логопедом	3	12	108	30/90
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	30/60
	Изобразительное искусство:				
	Рисование/Лепка	1/1	4	36	30/30
	Аппликация/ Конструирование	1/1	4	36	30/30
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	30/60
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/60
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		14	56	504	30/7 часов 30 минут
Объём обязательной части		93%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	30/30
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			

Познавательное развитие	«Белая ладья» Шахматное образование	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Мой край – Югра»	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		1	4	36	30/ 30 минут
		7%			
ИТОГО:		15	60	540	30/8 часов

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 лет до о.о.о. №2	Логопед 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Математика 10.20-10.50	Мир природы 9.00-9.30 Плавание 9.50-10.20/ 10.30-11.00 Конструирование/ аппликация 9.50-10.20/ 10.30-11.00	Логопед 9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Физкультура 11.30-12.00	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура на улице 9.50-10.20 Музыка 10.40-11.10	Логопед 9.00-9.30 Физкультура 10.00-10.30 Рисование/лепка 15.20-15.50

3.2.3. План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности ДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие
1	01.09-03.09	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентября День знаний
	06.09-10.09		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора» 08.09 – Международный день распространения грамотности
2	13.09-17.09	«Что нам осень подарила»	Выставка
3	20.09-24.09	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков
4	27.09-01.10	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения 27.09 День работника дошкольного образования
5	04.10-08.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
6	11.10-15.10	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики
7	18.10-22.10	«Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой»
8	25.10-29.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек
9	01.11-03.11	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
10	08.11-12.11	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых
11	15.11- 19.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности
12	22.11-26.11	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России

13	29.11-03.12	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.
14	06.12-10.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)
15	13.12-17.12	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека» 11.12 День конституции РФ
16	20.12-24.12	«Домашние птицы»	
17	27.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник новый год
18	10.01-14.01	«Зимний спорт и развлечения»	Рождественские посиделки
19	17.01-21.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	24.01-28.01	«Одежда. Обувь»	
21	31.01-04.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22	07.02-11.02	«Маленькие исследователи»	Неделя науки
23	14.02-18.02	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
24	21.02-28.02	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день
26	09.03-11.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска
27	14.03-18.03	Неделя математики	14-20 – Неделя математики. Проект
28	21.03-25.03	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей
29	28.03-01.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	04.04-08.04	«Загадочный подводный мир»	
31	11.04-15.04	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32	18.04-22.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков
33	25.04-29.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-13.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	16.05-20.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	23.05-31.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры

3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и детей

Группа старшего возраста от 6 до 7 лет	
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков	
Утро радостных встреч (каждый понедельник)	
«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)	
Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:	
1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.	
2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.	
3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.	
4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.	
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.	
Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	
Создание коллективных коллажей	Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Организация трудовой деятельности	
Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)	

3.2.6. Циклограмма образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности для детей групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Сам-ная двигательная деятельность детей 4. Штриховка
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6. Конструирование/ аппликация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6. Экспериментирование (опыты, исследования) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей. 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры- драматизации
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по ИЗО 2. Ознакомление детей с искусством. 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 5. С/р игры 6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради) 7. Чтение «Путешествие по длинной книге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2. С/р игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
 - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
 - нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в

образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже

одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие

душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка

Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Материально-технические условия

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и

саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел сюжетно – ролевая игра

«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

Раздел театрализованная игра

«Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджеричкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева раздел «Труд»

П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

раздел «ОБЖ»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДООУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

«Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

Образовательная область «Речевое развитие»

О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Школа здорового человека» Г.И. Кулик

«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет Гризик Т.И., Глушкова Г.В.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда—часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
Центр активности по социально-коммуникативному развитию		
1.	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Маски – 15 шт., платья – 5 шт., платки – 3 шт., жилетки – 2 шт., столик «салон красоты», медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, дом Барби, мебель для Барби, дома – 2 шт., замок - 1 шт., «макдональдс» - 1 шт., набор овощей и фруктов, набор посуды, касса, микроволновая печь, тостер, кофеварка, куклы – 8 шт., маленькие куклы «дочка Барби» - 20 шт., кровать-качалка. <u>Театрализованные игры:</u> Пальчиковый театр «Репка», перчаточный театр: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», мини - настольный театр: «Теремок»-2шт., «Колобок»-2шт., «Репка»-2шт., «Веселая деревня», теневой театр: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», театр на фланелеграфе: «Придумай сказку», «Три медведя», «Гуси лебеди», «Колобок», «Глупый мышонок», «Красная шапочка». Настольный театр «Мой кукольный театр» <u>Дидактические игры:</u> «Играем в магазин», «Гуси-лебеди», «Кто мы»

2.	Центр безопасности	<p>Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), пожарная станция, полицейский участок, полицейский катер, машина МЧС, скорая помощь, полиция, набор дорожных знаков, ковролин «Улица города»</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Основы безопасности»-2шт., «Опасно-безопасно», «Светофорик», «Большая прогулка», «Дорожное лото», «Дорожные знаки»-3шт., «Как избежать неприятностей»-2шт., «Азбука пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков», «Профессии», пазлы «Улица города»-2шт., «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p> <p><u>Комплекты плакатов из серии</u> «Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».</p> <p>Методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности. Художественная литература по безопасности для детей.</p>
Центр активности по речевому развитию		
3.	Центр грамотности	<p><u>Наглядный материал и дидактические игры</u></p> <p>Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова) Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ... Игры на развитие дыхания и речевого внимания Предметные и сюжетные картинки Картинки для составления предложений и рассказов Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Мнемотаблицы Д/игры на развитие слухового внимания</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы.</p> <p>Художественная и научно-познавательная литература.</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию		
4.	Центр строительства	<p><u>Различный конструктор:</u></p> <p>Крупный лего - конструктор «Дупло»: «Зоопарк», «Ферма», «Домик для зайчат», «Готовим бутерброды», «Семья», «Замок» «Пожарные», «Пожарная станция» Лего – конструктор: «Пиратский корабль»-2шт., «Аэропорт», «Кафе», «Принцессы» деревянные наборы «Замок», «Ферма», «Город».</p> <p>«Шестеренки Карусель», Крупный пластмассовый конструктор, Деревянный строительный материал, строительный кран, трактор, грузовой автомобиль, инструменты, схемы для конструирования, маленькие игрушки.</p>

5.	Центр искусств	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково). <u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру». Мнемотаблицы по рисованию. Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
Центр активности по познавательному развитию		
6.	Математический центр	<p><u>Развивающие игры:</u> «Уникум»-2шт., «Кубики для всех»-3шт., Пирамидки, вкладыши, блоки Дьенеша-10шт., «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера», «Мозаика крупная», «Мозаика «Ромашка» «Дробь», «Чехарда», «Считалочка», счеты-2шт., «Шнуровки» <u>Дидактические игры:</u> «Мы считаем», «Мои первые часы»-2шт., «Цифры», «Геометрические формы»-2шт., «Учимся считать», «Ассоциации», «Размышляй-ка», «Веселый счет», «1,2,3,4,5 начинаю я считать», «Время», «Все о времени», «Что лишнее», «Аналогии», «Узнай сезон», «Части, целое». ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты. Плакаты «Изучаем время», «Времена года» Модель «Времена года», «Дни недели»</p>
7.	Центр науки и естествознания	<p>Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус. <u>Оборудование для экспериментирования:</u> Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др. <u>Наборы для опытов:</u> «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка». Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему» <u>Дидактические игры:</u> Лото «Экология»-2шт., «Профессии»-2шт., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шт., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России» Модели: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Месяц», «Год»</p>

8	<p style="text-align: center;">Центр искусств</p>	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково). <u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру». Мнемотаблицы по рисованию. Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
---	--	--

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Список литературы

1. Александрова Г.С. «Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей 6 – 7 лет» Издательство «Учитель» 2015.
2. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий2003» 2007.
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет» Методическое пособие. Москва 2009.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
5. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
6. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
7. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва 2011.
9. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2008.
10. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество. 2- 7 лет» Москва 2006.
11. Карабанова О.А., Доронова Т.Н. «Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015.
12. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников» Москва 2009.
13. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе». Волгоград 2009.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие. Издательство «Сфера» 2015.
15. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
16. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» ООО «Издательство «АЙРИС – пресс» 2006.
17. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Москва 2008.
18. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2009.
19. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2015..
20. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2009.
21. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Учебно – методическое пособие. Подготовительная к школе группа. Москва 2016.
22. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Учебно – методическое пособие. Москва 2008.
23. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» Методическое пособие для воспитателей ДОУ Москва 2004.
24. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Учебное пособие. Москва 2008.
25. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Учебно – методическое пособие для воспитателей Асар 1995.
26. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Методическое пособие. Москва 2007.
27. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва 2009.

28. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методическое пособие. Просвещение 2002.
29. Павлова Г.Я., Захарова Н.Н. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» ТЦ «Сфера» 2012.
30. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада» Конспекты занятий. Москва 2011.
31. Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду» Москва 2004.
32. Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Пособие для педагогов и методистов. Москва 2008.
33. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Москва 2006.
34. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008.
35. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Для работы с детьми 2 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
36. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Москва 2008.
37. Шоо Михаэль «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата» Москва 2003.
38. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» ТЦ «Сфера» 2006.
39. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ «Сфера» 2005.

Перспективный план проекта по волонтерскому движению детей старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений «Юные волонтеры»

Цель проекта:

Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую познавательную деятельность;
- Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями	Осуществляет
Сентябрь	«Дети – волонтеры».	Торжественное мероприятие «Дорогою добра» (принятие в ряды волонтерского движения)	Изготовление эмблем и атрибутов « Я волонтер»	Воспитанники, родители, воспитатели
	«День дошкольного работника	Поздравления ко Дню воспитателя. создание видео поздравления.	Совместное разучивание стихотворений и песен, частушек. Изготовление подарков своими руками для сотрудников ДОУ.	
Сентябрь	«Сказка учит взаимопомощи»	Инсценировка сказки «Репка» - детям младших групп.	Изготовление книжек-малышек , подготовка костюмов и атрибутов	

Октябрь 01.10.2021	«День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Видеопоздравление пенсионерам дома - интерната «Отрада»	Воспитанники, родители, воспитатели
Октябрь 04.10.2021	Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь	«Добрые дела»	Сбор подарков (игрушек) для «Детей средней группы».	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь 13.11.2021	Международный день слепых Акция «Доброе сердце – добрый поступок!»	Посещение детей , средний возраста, с целью обучения зрительной гимнастики.	Совместное изготовление книжек-малышек «Берегите глаза», «Гигиена глаз», «Гимнастика для глаз».	Воспитанники, родители, воспитатели
Декабрь 03.12.2021	Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»	Обыгрывание проблемных ситуаций.	Совместное просмотр и обсуждение сказки «Цветик- Семицветик»	Воспитанники, родители, воспитатели
Декабрь 05.12.2021	День добровольчества (волонтерства) - «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	Квест «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	Подготовка атрибутов и поздравлений	Воспитанники, родители, воспитатели
Январь	«Рождественские колядки»	Совместное проведение праздника для детей среднего возраста	Подготовить костюмы и атрибуты для праздника	Воспитанники, родители, воспитатели
Февраль	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Март 09.03.2022	«Мой любимый город»	Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города	Участие в конкурсе	Воспитанники, родители, воспитатели
Март	«Выходной в театре»	Вручение афиши к спектаклю в Драматическом театре.	Совместное изготовление	Воспитанники, родители, воспитатели
Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ	Воспитанники, родители, воспитатели
Апрель	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолеет страх»- СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для детей «Центр СПИД»	Воспитанники, родители, воспитатели
Май	Акция «Забота, помощь,	Организовать сбор продуктовой,	Участие в акции	Воспитанники,

	милосердие» ветеранам «Забота, помощь, милосердие»	гигиенической «Корзинки». Изготовление открыток		родители, воспитатели
Май	Акция «Георгиевская лента...»	Изготовление открыток и георгиевских лент.	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели

Приложение №2

Перспективный план проекта по волонтерскому движению детей старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»

Тематический блок «По страницам Конвенции»

Цель проекта:

Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи проекта

Формировать:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Декларация прав человека	беседа	Папка передвижка
Октябрь	«Ярмарка ремесел»	Ярмарка	Участие
Ноябрь	«Мы один народ – у нас одна страна 16.11.	Фестиваль дружбы народов	Участие
Декабрь	«Кто придет к тебе на помощь»	НОД	Беседа по теме
Январь	«Мама, папа, я – дружная семья»	Праздник	Участие

Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	Международный день родного языка	НОД	Памятка для родителей
Апрель	«Вороний день»	Развлечение	фотоколлаж
Май	«Международный день семьи»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка

Приложение №3

Перспективный план проекта по волонтерскому движению детей старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений «Юный эколог»

Цель проекта:

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание;
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Развивать начальные знания об охране природы.

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка

Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Конкурс театральных постановок «Экосказка»	Подготовка детей к конкурсу
Март	1 марта Всемирный день кошек	Тематическое развлечение	
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
		Городской конкурс «Юный любитель природы»	Подготовка детей к конкурсу чтецов
		Конкурс экологических агитбригад	Подготовка детей к конкурсу
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей по теме

Приложение №4

Перспективный план проекта по волонтерскому движению детей старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»

Цель проекта:

Расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

Задачи проекта:

Развивать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Больница, Повар, Библиотекарь	Сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей предметной среды

Октябрь	«Что мы знаем о профессиях?»	Викторина	Открытое мероприятие
Ноябрь	«Я выбираю профессию –повар»	Экскурсия на кухню	фототчет
Декабрь	«Кем я стану, когда вырасту?»	Составление аудиорассказа	Представление записи родителями
Январь	Экскурсия в Детскую городскую библиотеку «Люди труда»	В рамках сетевого взаимодействия	фототчет
Февраль	«Люди в белых халатах»	Экскурсия в медицинский кабинет	фототчет
Март	«Профессии моих родителей»	Просмотр видеоролика	Создание видеоролика родителей
Апрель	«Охрана труда глазами детей»	Участие в конкурсе рисунков	Совместные рисунки с родителями
Май	«Высадка цветов и рассады на огород»	субботник	Совместные мероприятия
Июнь	«Сделаем мир чище!»	Акция	Совместные мероприятия
Июль	Виртуальная экскурсия в банк	экскурсия	фото
Август	Сбор урожая в теплице и огород на участках	Трудовая деятельность	выставка

Приложение №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



ЦЕЛЬ

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.



ЗАДАЧИ

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;



конструирование



изобразительная



двигательная



Познавательно-исследовательская

виды деятельности



игровая



Музыкальная



труд



Восприятие худ. литературы, фольклора

Используемые программы и технологии

- «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ
- Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду
- П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду».
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева
- «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.
- «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», В.В. Коноваленко «Авторизация звуков у детей».
- О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»
- И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»
- Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет» Школа здорового человека» Г.И. Кулик
- «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Карпова



**Семейный клуб
«Учимся вместе»**



**Совместные
праздники,
развлечения,
соревнования**



ФОТОВЫСТАВКИ



**Семинары-
практикумы**



